Conozca a los candidatos - Distrito 7

Ir a
Distrito 1 • Distrito 4 • Distrito 6 • Puesto general 9

Jimmy Counihan

jimmyforaisd.com



Laurie Solis

laurieforaisd.com



¿Por qué se está postulando para la mesa directiva del Austin ISD y cuáles son sus cualificaciones?

Me estoy postulando a la mesa directiva del Austin ISD para representar al Distrito 7 porque esta comunidad me crió. Tengo el orgullo de ser la tercera generación de mi familia que se gradúa del AISD y un producto de las escuelas del Distrito 7, pues asistí a la Primaria Mills, la Escuela Secundaria Gorzycki y la Escuela Preparatoria Bowie.

Inspirado en la experiencia de mi mamá como maestra de Educación Especial en la Primaria Mills y directora de la Primaria Baranoff, serví en el Consejo Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) de 2014 a 2018 como representante estudiantil y nuevamente de 2021 a 2022 como representante de la comunidad. El DAC fomentó mi pasión por la creación de políticas y mis estudios de Gobierno y Trabajo Social en UT Austin.

Desde 2019, he sido pasante y he trabajado en el gobierno estatal, con experiencia como
- especialista en medios digitales en la Contraloría de Cuentas Públicas,
- analista de la educación pública y los fondos federales en la Junta para el Presupuesto de la Asamblea Legislativa,
- especialista en políticas para el cuidado de niños y la educación inicial en la Comisión para la Fuerza Laboral de Texas,
- gerente de Comunicaciones y Políticas de la Junta de Energía y Clima y
- director de comunicaciones sobre políticas de la representante estatal Donna Howard.

Me estoy postulando a la mesa directiva del Austin ISD porque pienso que cada estudiante merece la oportunidad de salir adelante y cada familia y educador merece una voz en la toma de decisiones que le dé forma a su escuela.

He pasado más de 19 años criando a mis hijos en el sur de Austin y los tres han asistido a escuelas del AISD. Durante los últimos cuatro años, he visitado casi todas las escuelas del distrito cada año, desarrollando una perspectiva que va más allá de mi vecindario y viendo de primera mano las fortalezas, retos y necesidades únicos en todo el AISD. He sido líder de la PTA, activista, voluntaria, mentora, maestra sustituta y socia de escuelas y familias en todo el distrito.

Hoy en día también estoy en el salón de clases, enseñando principalmente Matemáticas de 8.° grado en la Escuela Secundaria Marshall. Eso me da una comprensión actual de primera mano de lo que los estudiantes y educadores están viviendo cada día.

Me estoy postulando porque estoy lista para llevar esa experiencia, mi perspectiva de todo el distrito y mi estrategia práctica a la mesa directiva. Estaré presente, escucharé, haré preguntas difíciles y trabajaré de forma colaborativa para traer a la mesa a las partes interesadas, con los estudiantes en el centro.

Jimmy Counihan	*Laurie Solis*
Habiéndome graduado del AISD en 2018 y habiendo sido un estudiante universitario durante el COVID, tengo una comprensión de primera mano de los retos que enfrentan nuestros estudiantes. Cuando el AISD declaró un estado de emergencia financiera en 2011, despidieron a mi maestro de 5.° grado. Cuando nuestras escuelas enfrentaron la amenaza de violencia con armas de fuego, tuve prácticas de cierres de emergencia. Comencé en el AISD con laboratorios de computadoras y terminé con dispositivos individuales. Mi experiencia universitaria incluyó cursos con matrícula doble, en línea y con transferencia de créditos. Espero aprovechar mis experiencias de vida como un reciente estudiante y mi experiencia profesional en políticas estatales para hacer lo correcto para los estudiantes y ayudar a que nuestra comunidad se abra camino a través de la intervención del estado. Espero obtener su voto y, si tengo la oportunidad, traer orgullo a nuestra comunidad.	
¿Cuál es el reto más grande que enfrenta el distrito y cómo lo abordaría?	
El reto más grande que enfrenta el AISD son las políticas estatales que imponen órdenes sin financiamiento, una restricción de los ingresos e intervenciones draconianas en nuestras escuelas y comunidades. Como empleado legislativo en la Cámara de Representantes de Texas que trabaja en las políticas de educación pública, conozco de primera mano cómo se crean estos proyectos de ley, su autoridad reglamentaria y constitucional y su impacto. Trabajaría codo a codo con nuestro ayuntamiento y los legisladores estatales para garantizar que vayamos al unísono en nuestros esfuerzos de activismo. Eso se haría con informes legislativos regulares, el monitoreo de los proyectos de ley durante la sesión legislativa y la creación colaborativa de políticas con todos los niveles del gobierno. También buscaría la creación de dos nuevos comités dedicados a las políticas de educación pública. El primero sería un grupo de trabajo en políticas educacionales específicamente del AISD conformado por miembros de la mesa directiva, el personal del distrito, padres que representen a los diversos comités del distrito y representantes del concejo municipal de Austin y la delegación del condado de Travis. Este grupo de trabajo tendría la responsabilidad de crear recomendaciones locales y soluciones colaborativas para retos como transporte, seguridad escolar, salud estudiantil y más. El segundo comité sería una coalición de miembros de mesas directivas que representaría a los diversos distritos escolares del centro de Texas y se enfocaría en abordar retos regionales de financiamiento de la educación, y fomentaría la cooperación entre los distritos, oportunidades de compartir costos y otras asociaciones.	Aunque la amenaza de una toma de poder por parte de la TEA es muy real, pienso que el reto más grande que enfrenta el Austin ISD es el reclutamiento, la retención y la capacitación de excelentes maestros y líderes prometedores. Las personas más cercanas a los estudiantes tienen el mayor impacto en su éxito. No podemos seguir comenzando clases con vacantes. Nuestros maestros y líderes escolares ya tienen suficiente con lo que lidiar cada día sin tener también que arreglárselas para hacer el trabajo con menos personas. Tenemos que hacer del AISD un lugar al que los educadores talentosos quieran venir, donde quieran crecer y permanecer. La reputación de nuestro distrito ha sufrido en los últimos años y volver a generar confianza y seguridad es esencial para atraer y retener personas excelentes. Comenzaría por asegurarme de que estemos midiendo las vacantes, la retención, la rotación de personal, las fuentes del liderazgo y las necesidades de dotación de personal de las escuelas para entender dónde estamos perdiendo gente y por qué. También tenemos que enfocarnos en una compensación competitiva, las condiciones laborales, un liderazgo escolar sólido, capacitación profesional significativa y trayectorias de crecimiento para los educadores. Como miembro de la mesa directiva, establecería expectativas claras, monitorearía los datos, haría preguntas difíciles y responsabilizaría al distrito por los resultados. Invertir en nuestros maestros y líderes (y volver a generar confianza en el AISD) es una de las inversiones

Jimmy Counihan	*Laurie Solis*
Juntos, estos grupos de trabajo respaldarían nuestros esfuerzos de activismo, crearían una comunidad informada sobre las soluciones en términos de políticas, llevarían a cabo investigaciones invaluables y ofrecerían recomendaciones factibles que podríamos implementar inmediatamente o llevar a la Legislatura estatal con el fin de reformar políticas.	más importantes que podemos hacer por nuestros estudiantes.
¿Cuáles son las prioridades en las que el AISD debe enfocarse para el futuro?	
Con vista al futuro, el AISD debe priorizar restablecer la confianza de la comunidad, la estabilidad a largo plazo y mejorar el rendimiento académico. Con 30 escuelas con clasificaciones D y F, el AISD tiene más escuelas académicamente inaceptables que cualquier otro distrito de Texas. Como miembro de la mesa directiva, estaré firmemente enfocado en mejorar los resultados académicos de las escuelas que están reprobando a través del apoyo docente y la expansión de asociaciones con grupos como Austin Voices for Education and Youth y Communities in Schools. Además, trabajaré con nuestras PTA, CAC y diversos comités del distrito para garantizar que los asuntos del distrito estén fundamentados en información de la comunidad y respondan a sus diversas necesidades. Mis prioridades personales son proteger la educación especial, los servicios para discapacitados, las adaptaciones para el aprendizaje y los servicios de salud mental. Como estudiante, crecí en salones de clases con inclusión y tuve adaptaciones bajo la 504 para mi disgrafia. Vida Clinic en Bowie, que ya no existe, le salvó la vida a mi primo y lo puso de nuevo en el camino al éxito. Las discapacidades, la neurodiversidad y los retos de salud mental son partes naturales de la experiencia estudiantil. Proteger estos servicios es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan el apoyo que necesitan para tener éxito.	● Maestros y líderes escolares fuertes ● Administración responsable y rendimiento de cuentas ● Voz para las familias y colaboración con los maestros ● Éxito estudiantil y asuntos académicos sólidos ● Volver a generar confianza en el AISD ● Asociaciones comunitarias y aprovechamiento de recursos
El AISD, al igual que muchos otros distritos, tiene un déficit presupuestario y ha tenido que hacer muchos recortes para tratar de equilibrar el presupuesto. ¿Cuál es su filosofía sobre cómo equilibrar el presupuesto del AISD?	
El AISD ha cerrado once escuelas, tuvo un déficit de $181 millones en el último año fiscal, bajó su calificación de integridad financiera y su saldo de fondos está en 8.8%, muy por debajo del mínimo de 15.2% que previamente había establecido la mesa directiva, lo cual lo ha forzado a pedir prestados $140 millones para pagar la nómina. Las limitaciones financieras que enfrenta el AISD son extremas, pero no imposibles de superar. Primero, tenemos que eliminar las ineficiencias en la sede del distrito y, segundo, tenemos que establecer nuevas fuentes de ingresos. Recuerdo un tiempo cuando se podía llamar a la sede del distrito y hablar con un superintendente auxiliar, incluso	Primero que nada, nuestras escuelas llevan la carga de una Legislatura que no ha financiado adecuadamente a la educación pública. Al mismo tiempo, tenemos que ser administradores responsables de los recursos que tenemos. No pienso que equilibrar el presupuesto signifique simplemente hacer recortes hasta llegar a la meta. En el AISD, me enfocaría en tres cosas: aumentar los ingresos, alinear los gastos y medir los resultados. Necesitamos una estrategia agresiva para la matrícula: comenzar una comunicación con futuras familias en octubre, hacer centros de matriculación en febrero, simplificar la matriculación y volver a generar confianza en el AISD. Deberíamos analizar las vacantes, la dotación de personal

Jimmy Counihan	*Laurie Solis*
cuando había 80,000 estudiantes matriculados. A pesar de la disminución en la matrícula, los puestos administrativos han aumentado. Al trabajar con el distrito, me gustaría que se hiciera una auditoría interna que detalle todos los puestos del personal administrativo, las descripciones de sus trabajos y sus salarios. Con los aportes de la comunidad, haría recortes sustanciales para eliminar personal duplicado e ineficiencias. En términos de crear nuevas fuentes de ingresos, me gustaría que el distrito retuviera la propiedad de las escuelas cerradas y las readaptara para alojar socios comunitarios aprobados, como un campus satélite de ACC o proveedores de cuidado de niños. Finalmente, buscaría expandir las asociaciones con instituciones como Deportes de UT y Austin FC para crear un fondo para la educación física para equipo deportivo; Integral Care para ofrecer servicios de salud mental en las escuelas; la Biblioteca Pública de Austin para compartir los costos de libros y tecnología; y una inversión conjunta con el ayuntamiento de Austin para restablecer el financiamiento de Communities in Schools.	y los gastos regularmente en comparación con la matrícula e identificar eficiencias operacionales y de los contratos antes de eliminar programas para los estudiantes. Más importante aún, para cada gasto grande se debe responder a tres preguntas: ¿Cuánto estamos gastando? ¿Qué resultado estamos obteniendo? ¿Lo podemos lograr de una forma más eficiente? Si disminuye la matrícula, nuestra organización tiene que reducir también su escala. Y, a medida que tomemos decisiones difíciles, tenemos que proteger las inversiones más importantes: excelentes maestros y líderes, el éxito académico y las oportunidades para cada estudiante.
¿A qué atribuye la disminución de la matrícula del AISD? ¿Qué ideas tiene para aumentar la matrícula?	
El AISD enfrenta numerosos retos, muchos de los cuales están interconectados. La disminución de la matrícula, sin embargo, es un reto crítico y la causa principal de varios otros retos. Como el financiamiento está relacionado con la matrícula y la asistencia diaria, menos estudiantes significa menos dinero para apoyar a nuestras escuelas. La disminución de la matrícula ha llevado a cierres de escuelas, reducciones de programas y servicios y despidos de personal. Todo esto contribuye a la erosión de la confianza de la comunidad, inestabilidad institucional y debilitamiento del desempeño académico. No podemos resolver estos retos de forma aislada, ni los podemos resolver sin estabilizar la matrícula. Cuando yo estaba en 12.° grado, el AISD tenía casi 80,000 estudiantes, pero ahora tiene alrededor de 60,000. Esta tendencia ha ocurrido por diversas razones, incluyendo cambios demográficos, el aumento de matriculación en escuelas *charter*, escuelas privadas y educación en el hogar, control migratorio y más. Aunque muchas de estas cosas están fuera del control del AISD, el distrito de todas maneras puede mejorar de formas clave. Como miembro de la mesa directiva, priorizaré las inversiones estratégicas en escuelas, programas y comunidades para volver a generar confianza, mejorar los asuntos académicos y hacer que nuestras escuelas sean más atractivas para las familias futuras. También trabajaré con el distrito para establecer una estrategia integral de matriculación para aumentar la retención de estudiantes y nuevas matriculaciones. Este esfuerzo sería multifacético	Para ayudar a las PTA de todo el distrito, he desarrollado una perspectiva única de las muchas dificultades que el AISD tiene para atraer y retener estudiantes y familias. No podemos ignorar las presiones políticas y económicas generales que afectan a las familias de Austin, incluyendo inquietudes que han hecho que algunas familias duden en enviar a sus niños a la escuela o incluso venir a un plantel escolar para matricularse. También tenemos que reconocer que, en un distrito tan grande como el Austin ISD, las mismas cosas no funcionan para todos. Algunos estudiantes necesitan un entorno más personalizado, y la expansión de las opciones escolares y el programa de vales les han dado a las familias otras opciones. Tenemos que reconocer estas realidades y enfocarnos en lo que podemos controlar: restablecer la confianza en el AISD después de varios años difíciles. Eso comienza aumentando la transparencia y la comunicación y acabando lo que se empieza, y al mismo tiempo eliminando obstáculos innecesarios para matricularse. Tenemos que hacer del AISD un distrito que las familias se sientan orgullosas de elegir y en el que los educadores quieran trabajar. También necesitamos una estrategia para la matrícula mucho más intencional. Yo priorizaría: • Comenzar temprano: Comenzar a reclutar futuras familias en octubre para la matriculación en la primavera y el siguiente ciclo escolar en lugar de esperar hasta la siguiente temporada de inscripción.

Jimmy Counihan	*Laurie Solis*
e incluiría foros comunitarios, procesos de matriculación optimizados, campañas de matriculación sólidas, asociaciones con la Junta de Agentes Inmobiliarios de Austin y otras organizaciones involucradas con la vivienda, el restablecimiento de inversiones en Communities in Schools, la exploración de la creación de nuevos programas "imán" especializados y más.	• Hacer fácil la matriculación: Crear un proceso de matriculación sencillo que funcione en dispositivos móviles con información clara, menos traspasos de una persona a otra y personal dedicado que pueda ayudar a las familias a abrirse camino a través del proceso. • Divulgación proactiva: Usar los datos de la matrícula y los retiros para identificar vecindarios y grados en los que estamos perdiendo estudiantes, y luego hacer que las escuelas se comuniquen directamente con las familias en esas comunidades. • Exhibir a nuestras escuelas: Darles a las familias oportunidades para visitar las escuelas, conocer a los maestros y directores, ver los programas en acción y escuchar directamente de familias y estudiantes actuales. • Crear canales de transición: Fortalecer las relaciones entre las escuelas primarias, secundarias y preparatorias para que las familias tengan una trayectoria clara en el AISD y un apoyo activo durante esas transiciones. • Invertir en las escuelas del vecindario: Los estudiantes quieren ir a clases con sus amigos. Las escuelas fuertes en el vecindario, los programas interesantes y las comunidades escolares activas pueden crear un sentido de pertenencia que mantenga a las familias en el distrito. • Hacer que la matriculación en primavera valga la pena: Tener centros de matriculación intencionales en febrero y usar las vacaciones de primavera como un punto de control para entender cómo va la matriculación y dónde se requiere más divulgación. Cuando las familias se sienten bienvenidas, en conexión y comprometidas con su escuela, desarrollan un sentido de lealtad y responsabilidad. No podemos simplemente esperar que ocurra la matriculación. Tenemos que ganarnos la confianza de las familias, hacer de nuestras escuelas opciones convincentes, eliminar obstáculos e invitar activamente a las familias a nuestras escuelas y comunidades.
¿Cómo abordará las necesidades de todos los estudiantes y al mismo tiempo ofrecerá un marco académico constante en todas las escuelas?	
Pienso que podemos mantener un estándar académico alto para cada estudiante en el Austin ISD sin forzar a cada estudiante a través de exactamente la misma trayectoria para superar ese reto. Cada escuela debe tener expectativas claras de lectoescritura, matemáticas, ciencias y preparación para la universidad y la carrera profesional con el apoyo de un plan de estudios sólido, enseñanza eficaz y medidas transparentes del progreso estudiantil. La constancia en lo que esperamos no debe ser negociable. Al mismo tiempo, los estudiantes necesitan diferentes tipos de apoyo para cumplir con esas expectativas. Un estudiante que tiene dificultad con la lectura podría necesitar intervenciones intensivas; un aprendiz de inglés podría necesitar más apoyo lingüístico; y un estudiante avanzado merece oportunidades de progresar. En un distrito que enfrenta limitaciones presupuestarias	Necesitamos un marco académico claro y constante en todo el AISD y al mismo tiempo darles al excelente liderazgo escolar y a los maestros la flexibilidad de satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Un liderazgo sólido en cada nivel (escolar y distrital) es esencial para que funcione ese equilibrio. El AISD ha hecho inversiones significativas en planes de estudio exigentes que den más congruencia en la instrucción y al mismo tiempo ofrezcan herramientas y apoyo para los alumnos con diversos niveles de rendimiento. Las familias deberían poder esperar una instrucción de alta calidad, un desafío apropiado y un progreso académico significativo sin importar cuál sea la escuela. También debemos proteger y expandir oportunidades integrales para los niños, incluyendo CTE, deportes, bellas

Jimmy Counihan	*Laurie Solis*
significativas, tenemos que enfocar nuestros recursos en lo que mejora más directamente el aprendizaje. Quiero aprovechar al máximo la alta participación de la comunidad de padres de Austin. Los padres traen gran energía, experiencia y recursos a nuestras escuelas. Como miembro de la mesa directiva, trabajaré para establecer un marco académico exigente con medidas claras de responsabilidad por los resultados y el apoyo específico que cada estudiante necesita para tener éxito.	artes, programas de Universidad Temprana y con crédito universitario, y garantizar un acceso equitativo en todas las escuelas. Finalmente, debemos proteger el tiempo de colaboración entre maestros, administradores, familias y estudiantes. **Constancia no significa que lo mismo funcione para todos.** Un marco sólido, junto con un liderazgo local y una colaboración significativa, nos da la mejor oportunidad de ayudar a cada estudiante en el nivel en el que esté para que salga adelante.
¿Cómo le ha dado forma la historia al panorama de la educación pública para las comunidades de color aquí en Austin y cómo puede el AISD apoyar más a esas comunidades hoy en día?	
El AISD no comenzó con igualdad de condiciones. Austin mantuvo segregadas a sus escuelas mucho después de Brown versus el Consejo de Educación y el eventual proceso de desegregación incluyó el cierre de la Escuela Preparatoria L.C. Anderson, la histórica escuela preparatoria negra de Austin, y el transporte en autobús de los estudiantes de raza negra a escuelas predominantemente blancas. Esas decisiones crearon disrupciones en las comunidades e instituciones establecidas, mientras que la segregación residencial siguió definiendo a qué escuela asistían los estudiantes. Esa historia sigue siendo importante, porque las brechas de oportunidad de hoy no aparecieron de la noche a la mañana. Pienso que hoy en día el AISD debe enfocarse en las altas expectativas, una instrucción sólida y apoyo específico donde haya más necesidad. Enfrentamos un reto presupuestario de $181 millones y necesidades académicas significativas, así que no podemos tener programas que no produzcan resultados. Debemos proteger la lectoescritura y la matemática tempranas, los maestros eficaces, las tutorías, la educación especial y otras intervenciones que tengan un impacto medible. Padres involucrados en las PTA, quiero ratificar que su participación es una de las más grandes fortalezas de nuestro distrito y debemos usarla para construir puentes en lugar de islas. Nuestras comunidades escolares más interconectadas pueden compartir voluntarios, experiencia, oportunidades de enriquecimiento y activismo con las escuelas que tienen menos recursos. Sin embargo, esa colaboración debe complementar, no reemplazar, la responsabilidad del distrito. Podemos rendirle honor a la historia de Austin asegurándonos de que el código postal, la raza o las circunstancias familiares de un estudiante no determinen la calidad de su educación.	Una larga historia de segregación e inversión desigual le ha dado forma al sistema de educación pública de Austin, lo cual ha afectado desproporcionadamente a las comunidades negra y latina. Esa historia sigue dándole forma a la confianza, el acceso y las oportunidades de hoy en día. No podemos cambiar el pasado, pero lo podemos usar para tomar mejores decisiones. El AISD debe escuchar a las comunidades históricamente desatendidas y determinar si estamos realmente cerrando las brechas de oportunidad. Para mí, eso significa monitorear el acceso, los resultados y la confianza de cada escuela y grupo estudiantil: el progreso académico, las tasas de graduación y asistencia, las vacantes y la retención de maestros, el acceso a estudios académicos avanzados, CTE, bellas artes, deportes y programas con crédito universitario, así como la participación familiar y la disparidad disciplinaria. También restablecería una breve encuesta anual para las familias enfocada en si se sienten escuchadas, si entienden cómo participar y si tienen oportunidades significativas para ello. Debemos ser transparentes sobre dónde sigue habiendo brechas y determinar si nuestras intervenciones están funcionando. Equidad significa que el código postal, la escuela o el origen de un estudiante no debe determinar su oportunidad de salir adelante. Tenemos más trabajo por hacer para convertir en realidad esa promesa para cada estudiante del AISD y pienso que podemos lograrlo.
¿Cuál es su opinión sobre la instrucción en estudios sociales en el AISD?	
Como estudiante de Gobierno y Trabajo Social, pienso que los estudios sociales son unas de las materias más importantes que se enseñan en nuestras escuelas. Pienso	Pienso que los estudios sociales deberían hacer más que enseñarles a los estudiantes lo que ocurrió en el pasado; deben enseñarles cómo pensar acerca de la historia,

Jimmy Counihan	*Laurie Solis*
que los estudios sociales deben darles a los estudiantes un buen entendimiento de nuestra historia y de las destrezas de razonamiento crítico. Eso significa enseñar historia de Texas, de EE. UU. y del mundo con rigor académico, fuentes primarias y varias perspectivas. Los estudiantes deben aprender los hechos y la cronología, pero también cómo evaluar la evidencia, reconocer prejuicios, entender causa y efecto y enfrentarse respetuosamente a ideas con las que no están de acuerdo. Nunca debemos tener miedo de enseñar las partes complicadas de nuestra historia; los estudiantes son capaces de manejar la complejidad cuando les damos las herramientas para hacerlo. También pienso que necesitamos un marco académico constante en todo el AISD, particularmente cuando se trata de conocimientos básicos y expectativas para el grado. Al mismo tiempo, los maestros necesitan suficiente flexibilidad para traer a la historia local y a las experiencias en sus salones de clases a ese marco. Padres, mi promesa sería que los estudios sociales del AISD deberían ser exigentes, apropiados para la edad e intelectualmente honestos, no un adoctrinamiento político ni una historia suavizada. Nuestro trabajo es preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos informados que puedan entender el pasado del cual provienen Austin y nuestro país, reflexionen cuidadosamente sobre nuestro estado actual y participen constructivamente en nuestra democracia.	evaluar la evidencia, entender diferentes perspectivas y participar de forma reflexiva en la vida cívica. Ahora que Texas está revisando e implementando cambios en los TEKS de Estudios Sociales, me enfocaría en garantizar que el AISD ofrezca una implementación sólida y constante sin agregar capas innecesarias a los planes de estudio. Los maestros necesitan materiales de alta calidad, capacitación y tiempo de planificación para ayudar a los estudiantes a entrar de lleno en los estándares. Como miembro de la mesa directiva, buscaría evidencia medible de que los estudiantes están desarrollando conocimiento de la historia, destrezas de razonamiento crítico, conocimiento de los medios y la información, y preparación cívica. Los estudiantes deben poder hacer buenas preguntas, distinguir la evidencia de la opinión, entender cómo funciona el gobierno e interactuar respetuosamente con perspectivas diferentes a las suyas. Los estudiantes del AISD deben salir de nuestras escuelas no solo conociendo su historia, sino preparados para participar en sus comunidades, entendiendo sus responsabilidades como ciudadanos y contribuyendo de forma reflexiva a nuestra democracia.
¿Qué puede hacer el AISD para retener a maestros de alta calidad?	
Pienso que la mejor inversión que puede hacer el AISD es mantener excelentes maestros en el salón de clases. En un distrito que enfrenta limitaciones presupuestarias graves, debemos ser estratégicos para proteger la compensación y las condiciones laborales de los maestros. Eso significa abogar por un pago competitivo, pero también reducir la carga administrativa innecesaria, ofrecer un buen apoyo docente y darles el tiempo y los recursos que necesitan para hacer bien su trabajo. Los maestros no deberían tener que escoger entre quedarse en Austin y poder tener una carrera en educación. También debemos hacer del AISD un lugar en el que los maestros talentosos puedan crecer sin tener que salir del salón de clases. Excelentes mentores para los maestros nuevos, una capacitación profesional significativa y oportunidades para que los educadores experimentados tengan roles de liderazgo pueden ayudar a construir trayectorias profesionales a largo plazo. También debemos usar datos para entender por qué los maestros se van de determinadas escuelas y dirigir recursos de retención adonde haya más rotación de personal, en lugar de aplicar la misma solución en todas partes. Para los padres a los que les importan profundamente sus escuelas, yo enfatizaría que la retención de maestros es	Retener maestros excelentes comienza con hacer del AISD un lugar en el que los educadores quieran construir una carrera y no simplemente encontrar un trabajo. La compensación es importante, pero también lo son las condiciones laborales. No podemos seguir comenzando el ciclo escolar con vacantes y esperar que los maestros absorban el trabajo de puestos sin llenar. Yo monitorearía la retención y la rotación de personal de cada escuela y puesto para entender por qué se van los educadores y establecería metas de retención medibles. Deberíamos proteger el tiempo de planificación, reducir la carga administrativa innecesaria, fortalecer el liderazgo escolar y ofrecer capacitación profesional significativa y trayectorias de liderazgo. Los líderes escolares establecen las pautas, y los maestros experimentados deberían tener oportunidades de ser mentores y capacitar a futuros educadores, y al mismo tiempo tener una voz significativa en las decisiones que afectan a sus salones de clases. La excelencia de los resultados estudiantiles depende de crear las condiciones en las que los maestros excelentes puedan quedarse, crecer y prosperar.

Jimmy Counihan	*Laurie Solis*
una política de rendimiento estudiantil. La rotación constante de personal causa disrupción en las relaciones, la instrucción y la cultura escolar. Es posible que no tengamos los recursos para financiar todo lo que quisiéramos en este momento, pero podemos priorizar lo más importante: retener maestros excelentes y apoyarlos bien.	
¿Qué papel debe jugar la comunidad para apoyar la educación de los niños?	
Pienso que educar a nuestros niños es una responsabilidad compartida y Austin tiene la oportunidad extraordinaria de unir a familias, educadores, negocios y organizaciones comunitarias en torno a nuestras escuelas. Para los padres que participan en las PTA, eso significa seguir siendo voluntarios, mentores y activistas y construyendo comunidades escolares fuertes. Nuestras comunidades más interconectadas pueden asociarse para garantizar que más estudiantes tengan acceso a enriquecimiento, tutorías, pasantías y otras oportunidades. Al mismo tiempo, la participación de la comunidad no puede sustituir el trabajo del AISD. Escuchar reportes de que las PTA de todo el distrito están financiando el mantenimiento básico de las instalaciones, como el pulido de los pisos en el verano y la compra de nuevo equipo deportivo después de que una gotera en el techo o una infestación de roedores haya destruido el equipo que había, es profundamente desalentador y, francamente, inaceptable. Las asociaciones comunitarias deben ampliar la capacidad del AISD, no hacer su trabajo ni determinar qué escuelas tendrán una educación de calidad. Mi visión es que el AISD les facilite a las familias y a los miembros de la comunidad contribuir su tiempo, experiencia y recursos y al mismo tiempo establecer expectativas claras sobre cómo esas asociaciones apoyan el aprendizaje estudiantil. Debemos construir escuelas en las que cada familia se sienta bienvenida, cada comunidad tenga una voz y cada estudiante se beneficie de la increíble participación cívica que puede ofrecer Austin.	Nuestra comunidad tiene un papel importante en la educación y el apoyo a nuestros niños. El AISD forma parte de un rico ecosistema que incluye familias, organizaciones sin fines de lucro, negocios, la educación superior, el gobierno local y organizaciones comunitarias. Las asociaciones sólidas pueden traer recursos, experiencia, oportunidades y conexiones para los estudiantes que un distrito escolar no puede ofrecer por sí mismo. Pero la asociación nunca debe convertirse en una subcontratación. El AISD debe seguir siendo responsable de los resultados básicos: el rendimiento académico, el bienestar estudiantil, una docencia y un liderazgo sólidos y un acceso equitativo a oportunidades. Los socios comunitarios deben ampliar las posibilidades, no librar al distrito de su responsabilidad. Las relaciones comunitarias sólidas son especialmente importantes en tiempos difíciles. Mientras más entienda la gente lo que enfrenta el AISD y se sienta en conexión con nuestras escuelas, tanto más probable es que dé un paso al frente con recursos, experiencia, voluntariado y activismo. Debemos establecer esas relaciones ahora para que nuestra comunidad esté lista para dar un paso al frente cuando nuestros estudiantes más nos necesiten.