# Conozca a los candidatos - Distrito 6

**Ir a:**
Distrito 1 • Distrito 4 • Distrito 7 • Puesto general 9

| Sarah Dille | Marie Lebron | Alex San Martín |
|---|---|---|
| sarahforAustin ISD.com | marieforAustin ISDtrustee.com | alexforAustin ISD6.com |
|  |  |  |
| **¿Por qué se está postulando a la mesa directiva del Austin ISD y cuáles son sus cualificaciones?** | | |
| Me postulo para la mesa directiva del Austin ISD porque quiero poner mis 26 años de experiencia en educación al servicio de nuestros estudiantes, maestros y escuelas públicas. En un momento particularmente difícil para nuestro distrito con desafíos presupuestarios apremiantes y la amenaza de que el estado asuma el control, sentí que era el momento adecuado para involucrarme directamente en este trabajo.<br><br>Vengo de una familia de maestros; mis padres, tías y tíos fueron todos maestros y administradores. Pasé 16 años como maestra de inglés en la preparatoria, incluidos 11 años en la Preparatoria Crockett del Distrito 6, y tuve el honor de ser nombrada Maestra del Año del Austin ISD en 2013. Posteriormente trabajé como asesora de diseño tecnológico del | Me postulo porque creo que el Austin ISD necesita miembros de la mesa directiva que escuchen al personal y a las familias, que comprendan lo que está sucediendo en nuestras escuelas y que hagan preguntas difíciles cuando algo no está funcionando. He sido una madre de familia y voluntaria en el Austin ISD desde 2010, incluyendo más de 15 años como líder de la Asociación de padres de familia y maestros (PTA). Soy defensora de la educación especial y una asesora de la literacidad capacitada en la Ciencia de la Lectura. También cuento con experiencia profesional en gestión de operaciones, contabilidad, liderazgo y formación de equipos. | “Poner a los estudiantes en primer lugar, restablecer la confianza, lograr resultados’’.<br><br>Experiencia en el salón de clase. Conocimiento del Capitolio. Liderazgo integral para el Austin ISD.<br><br>Nuestras escuelas públicas se encuentran en una encrucijada crítica. Desde lidiar con los estrictos mandatos estatales y las fórmulas de financiamiento hasta apoyar a nuestros maestros sobrecargados de trabajo y garantizar que cada estudiante pueda prosperar, las decisiones que se tomen hoy darán forma al futuro de Austin por generaciones.<br><br>Como su candidato a la mesa directiva del Distrito 6 del Austin ISD, aporto una perspectiva única de |

| | | |
|---|---|---|
| Austin ISD, brindando apoyo a los maestros en todo el sur de Austin, y ahora enseño a futuros maestros en la Universidad de Texas en Austin. A lo largo de mi carrera, he dado prioridad a las opiniones de los estudiantes y he defendido el profesionalismo y la experiencia de los maestros. También he formado parte de numerosos comités del Austin ISD centrados en temas como la alfabetización, el salario de los maestros, la tecnología y la oferta académica.<br><br>También conozco el Austin ISD como padre de familia. Mis hijos han asistido a escuelas del Austin ISD desde el jardín de niños hasta la preparatoria, y he vivido la experiencia del distrito junto a ellos a medida que han crecido. Uno se graduó recientemente y está comenzando la universidad, y el otro actualmente cursa el segundo año de preparatoria en el Austin ISD. Aporto la perspectiva de un maestro, una madre de familia y alguien que ha dedicado su carrera a trabajar para mejorar la educación pública, y estoy lista para poner esa experiencia al servicio de las familias de Austin. | | 360 grados que tiende un puente entre el salón de clase y la tribuna legislativa. Habiendo enseñado en primera línea tanto en el Austin ISD como en el Houston ISD, comprendo a fondo las presiones diarias que experimentan nuestros maestros, estudiantes y familias.<br><br>Pero la experiencia real en el salón de clase es solo la mitad de la ecuación. Para proteger a nuestras escuelas de la intromisión estatal y asegurar los recursos que nuestros niños merecen, necesitamos líderes que sepan cómo funciona el sistema. Mis años de experiencia en políticas legislativas en el capitolio del estado de Texas, junto con mi historial comprobado de servicio en mesas directivas estatales y municipales, significan que estoy lista para liderar desde el primer día. No solo sé cómo funciona una escuela, sino que sé cómo se elaboran las políticas, cómo se protegen los presupuestos públicos y cómo el gobierno local puede defender la educación pública.<br><br>Me postulo para aportar responsabilidad, fiscalidad y el corazón de un maestro a la mesa directiva. Únete a mí para construir un Austin ISD donde cada salón de clase cuente con el apoyo que necesita para tener éxito. |
| **¿Cuál es el reto más grande que enfrenta el distrito y cómo lo abordaría?** | | |
| Nuestro mayor reto es proteger la autonomía del Austin ISD mientras demostramos que el liderazgo local puede cumplir con las expectativas de los estudiantes. Una toma de poder estatal alejaría las decisiones importantes de las familias, los maestros y las comunidades de Austin. Creo que las decisiones sobre nuestras escuelas las toman mejor las personas que conocen a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad; pero el control local solo tiene sentido si lo usamos bien.<br><br>Eso significa que debemos ganarnos y proteger nuestra autonomía enfrentando nuestros desafíos con honestidad, mejorando los resultados de los estudiantes, apoyando a los maestros y asumiendo | El Austin ISD tiene la oportunidad de recuperar la confianza y evitar una posible toma de poder estatal al demostrar que podemos identificar nuestros retos y resolverlos juntos. Eso comienza por escuchar a las familias y al personal, ser transparentes con respecto a los datos y cumplir con los compromisos. Creo que el Austin ISD puede darle la vuelta a esta situación, pero debemos estar dispuestos a escuchar, trabajar juntos y asumir la responsabilidad. | El Austin ISD se enfrenta a la posibilidad de una intervención estatal debido a problemas de responsabilidad. Trabajaré arduamente y lucharé para:<br><br>Mejorar los resultados de los estudiantes.<br><br>Exigir metas medibles.<br><br>Recuperar la confianza del público.<br><br>Mantener el control local mediante un mejor desempeño. |

| | | |
|---|---|---|
| responsabilidad ante la comunidad a la que servimos. Las clasificaciones recientes nos muestran que el Austin ISD ha logrado avances significativos durante el último año y deberíamos poder aprovechar ese impulso. Debemos estar dispuestos a analizar continuamente y de cerca qué está funcionando, qué no y en qué aspectos debemos cambiar de rumbo.<br>También necesitamos construir una estructura comunitaria sólida que pueda defender a nuestras escuelas sin importar lo que suceda con la intervención estatal. Eso significa trabajar en estrecha colaboración con organizaciones como Keep Austin Schools Independent, el Consejo de asociaciones de padres y maestros (PTA) de Austin y las PTA de las escuelas, Education Austin, las familias, los estudiantes y otros socios comunitarios. Deberíamos estar forjando esas relaciones ahora mismo, sin esperar a que se produzca una toma de poder. Juntos, podemos crear canales claros para compartir información, organizar a las familias, dar mayor voz a los maestros y a los estudiantes, y defender las prioridades locales si la mesa directiva electa de Austin pierde su autoridad.<br><br>Proteger el control local, en última instancia, significa más que mantener una mesa directiva elegida localmente. Significa construir una comunidad informada y organizada. Mi objetivo es ayudar al Austin ISD a demostrar que Austin puede enfrentar problemas difíciles (algo que sin duda ha tenido que hacer esta mesa directiva actual), tomar decisiones bien fundamentadas, mejorar los resultados y gobernar sus escuelas de manera efectiva, así como asegurarme de que nuestra comunidad tenga una voz fuerte sin importar lo que suceda en el futuro. | | El mayor reto es la falta crónica de financiamiento causada por fórmulas estatales estancadas y pagos masivos de recuperación. Como miembro de la mesa directiva, utilizaré mi experiencia legislativa en el Capitolio para luchar por un mayor financiamiento estatal por alumno, proteger los fondos de los impuestos locales y garantizar un presupuesto transparente y centrado en los salones de clase que priorice salarios competitivos para los maestros y recursos vitales para las escuelas. |
| **¿Cuáles son las prioridades en las que el AISD debe enfocarse para el futuro?** | | |
| La estabilidad financiera, el éxito académico y la toma de decisiones transparente son prioridades clave, pero la prioridad principal del Austin ISD debe ser convertir este distrito en un lugar donde las familias y los maestros quieran quedarse. Todo lo demás depende de eso. | El bienestar del personal y los resultados de los estudiantes deben ser lo primero. El personal necesita salarios competitivos, cargas de trabajo manejables, un liderazgo sólido en las escuelas y el apoyo necesario para hacer bien su trabajo. Los estudiantes necesitan una | Si resulto elegido, mi principal prioridad será mejorar los resultados académicos de los estudiantes y, al mismo tiempo, establecer un rumbo financieramente sostenible para el AISD. |

| | | |
|---|---|---|
| Necesitamos que las familias elijan al Austin ISD y se queden en él. La matriculación y la asistencia afectan directamente los recursos disponibles para nuestras escuelas, por lo que no podemos armar un presupuesto sostenible sin recuperar la matriculación y asegurarnos de que los estudiantes asistan a la escuela. Eso significa darles a las familias una razón para creer que sus hijos recibirán una educación excelente en una escuela del Austin ISD.<br><br>Tampoco podemos mejorar el rendimiento académico sin las personas que hacen posible el aprendizaje cada día. Los maestros deben sentirse apoyados, valorados y que se confía en ellos, y los estudiantes deben sentirse involucrados, motivados y conectados con sus escuelas. Debemos escuchar a ambos grupos y asegurarnos de que tengan una voz significativa en cómo mejoramos nuestras escuelas.<br><br>Esto significa que un alto nivel académico, un distrito financieramente sostenible y escuelas eficaces no son prioridades separadas. Todas dependen de que las familias elijan al Austin ISD, de que los estudiantes quieran estar aquí y de que los maestros quieran quedarse.<br><br>Mi prioridad sería reconstruir esa confianza: apoyando a los maestros, mejorando la calidad de la enseñanza, escuchando a los estudiantes y a las familias, y tomando decisiones bien pensadas sobre cómo utilizamos nuestros recursos. Si creamos escuelas en las que la gente quiera estar, la salud académica y financiera del distrito se fortalecerá mucho más. | enseñanza sólida en lectoescritura, una educación especial eficaz, escuelas seguras y con buen apoyo, e intervenciones oportunas. La matriculación es muy importante. También necesitamos reconstruir la confianza con el personal y las familias, y trabajar juntos para hacer de Austin ISD un lugar donde la gente quiera trabajar, aprender y enviar a sus hijos. | Creo que estas dos cosas están relacionadas. No podemos tener un distrito escolar sólido si los estudiantes no están aprendiendo, y no podemos mantener un sistema escolar que no sea responsable financieramente.<br><br>Como miembro de la mesa directiva, me enfocaría en tres cosas: el crecimiento académico, la responsabilidad fiscal y la reconstrucción de la confianza de la comunidad. |
| **El AISD, al igual que muchos otros distritos, tiene un déficit presupuestario y ha tenido que hacer muchos recortes para tratar de equilibrar el presupuesto. ¿Cuál es su filosofía sobre cómo equilibrar el presupuesto del AISD?** | | |
| Mi hijo, que está en su segundo año de la preparatoria, me ha estado enviando mensajes de texto todos los días con fotos o frases etiquetadas como “¡evidencia de los recortes presupuestarios!”. | Proteger primero los salones de clase. Antes de recortar maestros, ayudantes de maestros, o servicios para los estudiantes, quiero que el Austin ISD analice a fondo la administración | El Austin ISD ha enfrentado grandes desafíos presupuestarios y presiones por la matriculación. Los votantes quieren la seguridad de que el dinero |

| | | |
|---|---|---|
| Me ha comentado que sus maestros hablan de tener que dar otra clase, que ha desaparecido una opción de doble crédito de la que se benefició su hermana y que ha habido cambios a su especialización de educación técnica y profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Sé que esas pérdidas son pequeñas en comparación con lo que están viviendo algunos estudiantes al comenzar este ciclo escolar en nuevas escuelas, a veces con muy poco aviso. Pero sus mensajes me han dejado algo muy claro: estamos en un punto en el que los estudiantes están sintiendo directamente los efectos de nuestras decisiones presupuestarias.<br><br>Mi prioridad más importante al equilibrar el presupuesto sería minimizar ese impacto directo en los estudiantes. Sé que es mucho más fácil decirlo que hacerlo, especialmente después de los recortes significativos que el Austin ISD ya ha realizado. Pero creo que nuestro presupuesto debe partir de un conjunto claro de prioridades: proteger los salones de clase, apoyar a los maestros y asegurarnos de que los estudiantes tengan acceso a los programas y oportunidades que necesitan para tener éxito.<br><br>Al mismo tiempo, debemos ser estratégicos en cuanto a cómo gastamos. No podemos seguir recortando para salir de un problema presupuestario estructural. Cada decisión sobre programas, puestos, contratos e instalaciones debe evaluarse en función de su impacto en los estudiantes y de si es sostenible a largo plazo.También abogaría por un proceso de presupuestación multianual más sólido, de modo que no solo consideremos los ahorros inmediatos de una decisión, sino también lo que esa decisión nos costará o nos ahorrará a lo largo de varios años. Sé que parte de este análisis ya se lleva a cabo, pero creo que la comunidad debería poder ver con mayor claridad cómo esas consideraciones a largo plazo influyen en nuestras decisiones.<br><br>También debemos tratar el tema de los ingresos de la ecuación. Necesitamos hacer del Austin ISD un distrito en el que las familias quieran quedarse y en el que los estudiantes y los maestros quieran estar. | central, los contratos, los consultores, la duplicación de esfuerzos y los programas que no están dando resultados. Cada dólar debe tener un propósito, y los contribuyentes y las familias merecen saber qué obtienen a cambio. No podemos lograr mejores resultados a base de recortes mientras protegemos gastos que no benefician directamente a los estudiantes. | llegue a los salones de clase. Si resulto elegido, haré lo siguiente:<br><br>Proteger primero los fondos destinados a los salones de clase.<br><br>Realizar evaluaciones de eficiencia.<br><br>Aumentaré la transparencia en los gastos.<br><br>Dar prioridad a la retención de maestros. |

| | | |
|---|---|---|
| La matriculación y la asistencia son importantes para nuestra salud financiera, y contar con escuelas sólidas es esencial para reconstruir esa confianza. Además, debemos seguir abogando a nivel estatal por cambios en el financiamiento escolar, incluyendo el financiamiento por alumno y el sistema de recuperación de fondos. El Austin ISD tiene la responsabilidad de tomar buenas decisiones con los recursos que cuenta, pero el distrito no creó por sí solo la estructura de financiamiento escolar del estado.<br><br>Tenemos la responsabilidad de ayudar a nuestra comunidad a entender cómo funciona realmente el financiamiento escolar. Si queremos que Austin defienda eficazmente a sus escuelas, la gente debe entender de dónde viene nuestro dinero, a dónde va, y qué decisiones están bajo el control de Austin ISD y cuáles se toman a nivel estatal. | | |
| **¿A qué atribuye la disminución de la matrícula del AISD? ¿Qué ideas tiene para aumentarla?** | | |
| Creo que hay varias razones para la disminución de la matriculación en el Austin ISD, y no todas están bajo el control del distrito. Austin se ha vuelto cada vez más caro para las familias, las tasas de natalidad han disminuido y estamos viendo que llegan a nuestras escuelas grupos de estudiantes más pequeños. Al mismo tiempo, las familias tienen más opciones, incluyendo escuelas charter y privadas, y algunas familias están optando por vivir fuera del distrito. El clima actual también hace que algunas familias se sientan inseguras al enviar a sus hijos a la escuela.<br><br>Debemos preguntarnos: ¿por qué algunas familias que podrían elegir el Austin ISD están optando por otra opción? Puedo responder basándome en lo que sé, pero también me gustaría seguir hablando con las familias que no han elegido el Austin ISD para ver qué podemos aprender directamente de la fuente. Necesitamos escuchar a las familias que se han ido del Austin ISD y entender qué motivó sus decisiones, en lugar de dar por sentado que ya sabemos la respuesta. | No hay una sola razón. Las familias tienen más opciones, algunas se están saliendo de Austin y otras han perdido la confianza en el Austin ISD. Debemos hacer de nuestras escuelas lugares que las familias quieran elegir. Eso significa un programa académico sólido, maestros excelentes, educación especial eficaz, escuelas seguras y acogedoras, y una comunicación clara sobre lo que ofrece cada escuela. La mejor estrategia de matriculación es construir escuelas en las que las familias confíen. | Al mismo tiempo, el Austin ISD debe enfrentar la disminución de la matriculación y importantes desafíos presupuestarios. Yo impulsaría un plan financiero a largo plazo que ajuste el personal, las instalaciones y los programas a la matriculación real, al tiempo que proteja los salones de clase y los estudiantes que necesitan el mayor apoyo. Cada gasto importante debe tener un propósito claro y un valor medible. |

| | | |
|---|---|---|
| Para mí, aumentar la matriculación empieza por hacer del Austin ISD un distrito en el que las familias quieran quedarse y al que las nuevas familias quieran matricularse. Como he dicho en mis otras respuestas, eso significa dar prioridad a una sólida formación académica, a maestros excelentes, a oportunidades académicas y extracurriculares significativas, y a escuelas donde los estudiantes se sientan reconocidos y apoyados.<br><br>También me gustaría que el Austin ISD hiciera un trabajo mucho mejor al contar nuestra historia. Contamos con escuelas excelentes, maestros dedicados y programas que brindan a los estudiantes oportunidades que tal vez no encuentren en otros lugares. Nuestros resultados académicos recientes muestran una mejora real, con un aumento en el número de escuelas calificadas con A y B, de 43 en 2024 a 61 en 2026. Debemos asegurarnos de que las familias se enteren de ese progreso y, lo que es más importante, de que puedan verlo y experimentarlo en las escuelas de su vecindario.<br><br>Al mismo tiempo, debemos ser realistas respecto a las tendencias demográficas. No podemos elaborar un presupuesto suponiendo que la matriculación volverá a los niveles que teníamos hace 10 o 20 años. Las propias proyecciones del Austin ISD indican un descenso continuo de la población hasta el 2029. Debemos planificar de manera responsable ante esa realidad, al tiempo que hacemos todo lo posible por retener a los estudiantes que tenemos y atraer a las familias que buscan una escuela pública. | | |
| **¿Cómo abordará las necesidades de todos los estudiantes y al mismo tiempo ofrecerá un marco académico constante en todas las escuelas?** | | |
| No creo que la continuidad y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes tengan que ser objetivos contrapuestos. Necesitamos continuidad en lo que se le garantiza a cada | La continuidad tiene que significar que cada estudiante tenga acceso a una enseñanza de alta calidad y a las mismas altas expectativas, no que cada escuela tenga que funcionar exactamente de la misma manera. Los estudiantes tienen necesidades diferentes. Necesitamos un marco académico sólido, una | Creo que la continuidad y la personalización deben ir de la mano. Cada escuela debe contar con un marco académico claro y compartido: altas expectativas, estándares alineados, un plan de estudios sólido y medidas comunes para evaluar el progreso de los estudiantes. Eso le da acceso a cada estudiante a las mismas oportunidades |

| | | |
|---|---|---|
| estudiante del Austin ISD, pero flexibilidad en cómo logramos que cada estudiante llegue a ese punto.<br><br>Esta es un área en la que creo que aporto una perspectiva particularmente valiosa a la mesa directiva. He dedicado 26 años a la educación, incluidos 16 años en el salón de clase, y durante los últimos 10 años he trabajado con maestros precisamente para desarrollar estos tipos de habilidades. Sé por experiencia que hay que enseñar a los estudiantes que realmente tienes en frente, no a los que te gustaría tener ni a los que enseñaste el año pasado.<br><br>Eso no significa bajar las expectativas. Una de las tareas más importantes de un maestro es determinar qué necesitan los estudiantes para alcanzar un alto nivel. Sé lo que significa exigirles a los estudiantes que cumplan con expectativas ambiciosas y, al mismo tiempo, brindarles andamios, la diferenciación y el apoyo que necesitan para lograrlo. También sé cuánto conocimiento, planificación y tiempo eso requiere de parte de los maestros.<br><br>Por eso apoyo un marco académico claro para todo el distrito que establezca expectativas altas, un plan de estudios sólido y coherente, prácticas de enseñanza efectivas y un entendimiento común de cómo es una enseñanza de alta calidad. Todos los estudiantes deben tener acceso a una experiencia académica sólida, sin importar a qué escuela del Austin ISD asistan.<br>Pero la continuidad no debe significar uniformidad. Nuestros estudiantes tienen diferentes fortalezas, necesidades, intereses y puntos de partida. Un estudiante que está aprendiendo inglés, uno que necesita apoyo adicional en lectura, uno que está listo para cursos avanzados y uno que recibe servicios de educación especial pueden necesitar enfoques diferentes para alcanzar las mismas altas expectativas.<br><br>Considero que nuestra labor a nivel de distrito consiste en brindar a los maestros las herramientas y el apoyo necesarios para realizar bien ese trabajo: | enseñanza basada en la evidencia y expectativas claras, al tiempo que permitimos que las escuelas utilicen apoyos y enfoques adecuados para sus estudiantes y comunidades. | fundamentales y garantiza que la experiencia de un estudiante no dependa de la escuela a la que asista.<br><br>Al mismo tiempo, las escuelas y los maestros necesitan flexibilidad para responder a las necesidades de los estudiantes que tienen frente a ellos. Debemos utilizar datos y un monitoreo periódico del progreso para identificar a tiempo las brechas de aprendizaje, brindar intervenciones específicas y ofrecer actividades de enriquecimiento a los estudiantes que estén listos para avanzar más. También debemos reconocer las diferencias en los antecedentes, los estilos de aprendizaje y las circunstancias individuales de los estudiantes.<br><br>El objetivo no es que todos los salones de clase sean idénticos. Se trata de garantizar que cada estudiante reciba el mismo compromiso con la excelencia académica, al tiempo que se brinda a los maestros las herramientas y la flexibilidad necesarias para satisfacer las necesidades individuales. De esa manera, la continuidad se convierte en un pilar de la equidad, y no en un obstáculo para ella. |

| | | |
|---|---|---|
| un plan de estudios sólido y recursos didácticos, aprendizaje profesional útil, tiempo para colaborar y acceso a la información que necesitan para comprender a sus estudiantes. Debemos utilizar los datos sobre el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes para identificar dónde se necesita apoyo adicional, en lugar de esperar que cada escuela o maestro resuelva el mismo problema exactamente de la misma manera.<br><br>Y debemos tener cuidado de no confundir la continuidad con el cumplimiento estricto de las normas. El objetivo no es decirles a los maestros exactamente qué decir o hacer en cada minuto de cada clase. El objetivo es asegurarnos de que un estudiante no reciba una calidad de educación fundamentalmente diferente simplemente por la escuela a la que asiste.<br><br>Quiero que el Austin ISD cuente con una base académica común que deje espacio para el criterio profesional y las necesidades de los estudiantes. Debemos poder definir lo que se le garantiza a cada estudiante del Austin ISD —y luego confiar, apoyar e invertir en los maestros que saben cómo llevar a su grupo de estudiantes a alcanzar esos objetivos. | | |
| **¿Cómo le ha dado forma la historia al panorama de la educación pública para las comunidades de color aquí en Austin y cómo puede el AISD apoyar más a esas comunidades hoy en día?** | | |
| Las escuelas públicas de Austin no pueden separarse realmente de la historia de Austin. Creo que es importante entender cómo llegamos aquí antes de poder determinar hacia dónde queremos ir.<br><br>De hecho, esto es algo que les he enseñado a mis propios estudiantes. Utilicé la serie de PBS *Austin Revealed* para ayudar a los estudiantes a explorar la historia de Austin y las formas en que la vivienda, la segregación, las escuelas y la raza han moldeado nuestra ciudad. Algo que realmente se destaca es cuán visible sigue siendo esa historia. Las divisiones raciales generadas por la discriminación hipotecaria y otras políticas habitacionales discriminatorias contribuyeron a dar forma a la franja de | La historia de Austin en materia de segregación y acceso desigual a la educación sigue siendo relevante. No podemos abordar las disparidades actuales sin comprender cómo llegamos a esta situación. El Austin ISD debe escuchar directamente a las comunidades afectadas, invertir en las escuelas según las necesidades de los estudiantes, ser transparente en cuanto a los resultados y los recursos, y asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a maestros competentes, una enseñanza rigurosa y el apoyo que necesitan para tener éxito. | La historia ha tenido un profundo impacto en la educación pública de Austin, especialmente para las comunidades afroamericanas y latinas. La historia de segregación de Austin, incluido el legado de la comunidad de la Preparatoria L.C. Anderson y los efectos de la desegregación escolar y los cambios demográficos posteriores, ha determinado dónde viven los estudiantes, a qué escuelas asisten y las oportunidades que tienen a su alcance. Debemos reconocer que las disparidades actuales no surgieron por casualidad: están relacionadas con decisiones tomadas a lo largo de generaciones sobre vivienda, límites de las zonas de asistencia, recursos y acceso. |

| | | |
|---|---|---|
| comunidades que se extiende a lo largo de la I-35 y al este de esta, y esos patrones que determinaban dónde podía vivir la gente tuvieron un impacto directo en las escuelas a las que asistían los niños.<br><br>La historia de Austin en cuanto a la desegregación escolar también es complicada. El Austin ISD tardó en eliminar la segregación y, finalmente, recurrió al transporte escolar ordenado por la corte. Para muchas familias negras, la integración también significó perder instituciones comunitarias importantes, entre ellas la Preparatoria L.C. Anderson, la única preparatoria pública para personas negras de Austin. Cuando el Austin ISD finalmente volvió a las escuelas de barrio, los patrones de vivienda creados por décadas de segregación hicieron que muchas de esas escuelas volvieran a estar segregadas de diferentes maneras. Estos patrones aún persisten.<br><br>Creo que debemos entender esta historia porque nos ayuda a explicar por qué algunas comunidades tal vez no confíen automáticamente en el Austin ISD. Esos sentimientos no surgieron de la nada. Las decisiones tomadas hace décadas afectaron los vecindarios, las escuelas y las oportunidades de las personas, y parte de esos efectos aún persisten.<br><br>Por eso, hoy debemos escuchar. Las familias y comunidades que históricamente se han visto más afectadas por las decisiones del distrito deben participar antes de que se tomen esas decisiones, no ser incluidas a posteriores. Esto es especialmente importante cuando hablamos del cierre de escuelas, los límites de las zonas de asistencia, los programas, las instalaciones o la distribución de los recursos. | | El Austin ISD puede apoyar mejor a las comunidades de color siendo honesto acerca de esta historia y, al mismo tiempo, enfocándose en lo que podemos hacer ahora. Eso significa garantizar un acceso equitativo a un programa académico riguroso, maestros con experiencia, cursos avanzados, oportunidades artísticas y extracurriculares, y el apoyo que los estudiantes necesitan para tener éxito. También significa escuchar directamente a las familias y a los líderes comunitarios, en lugar de dar por sentado que sabemos lo que las comunidades necesitan.<br><br>Lo más importante es que la equidad debe ser medible. Debemos examinar regularmente el rendimiento académico, la disciplina, la matriculación en programas avanzados, la asistencia, la graduación y la asignación de recursos por población estudiantil y escuela, y actuar cuando observemos disparidades persistentes.<br><br>Nuestro objetivo no debe ser simplemente cerrar brechas en una hoja de datos. El objetivo debe ser construir escuelas donde cada familia se sienta respetada, cada estudiante se vea reflejado en su educación, y donde la raza o el código postal no determinen la calidad de las oportunidades que recibe un niño. |
| **¿Cuál es su opinión sobre la instrucción en estudios sociales en el AISD?** | | |
| Creo que las ciencias sociales son una parte realmente importante de una buena educación, y me preocupa que a veces se las deje de lado cuando las escuelas se enfocan en la lectura, las matemáticas y otras materias evaluadas. No creo que podamos permitirnos hacer eso. Los estudiantes necesitan | Los estudiantes necesitan comprender la historia, la educación cívica, el gobierno y cómo se desarrollaron nuestra comunidad y nuestro país. Las ciencias sociales deben ser rigurosas, adecuadas para la edad y basadas en hechos y evidencia. Los estudiantes deben | Mi opinión es que las ciencias sociales deben ser una parte fundamental de una educación sólida en el Austin ISD, no simplemente una materia que los estudiantes deben superar. Deben ayudar a los estudiantes a comprender la historia, el gobierno, la economía, la geografía y la educación cívica, al |

| | | |
|---|---|---|
| entender cómo se formó el mundo en el que viven, cómo funciona nuestro gobierno y cómo pueden participar en sus comunidades. Como persona que educa a futuros maestros de ciencias sociales, esto es especialmente importante para mí.<br><br>Una buena enseñanza de las ciencias sociales va más allá de memorizar fechas y nombres. Los estudiantes necesitan ese conocimiento histórico, pero también deben aprender a hacer preguntas, analizar la evidencia, considerar diferentes perspectivas y formarse sus propias opiniones. Esas son habilidades importantes para la escuela, pero también lo son para comprender el mundo que los rodea y ser parte de una comunidad.<br><br>Texas ha modificado recientemente los TEKS de estudios sociales, y espero que haya algunos aspectos de esos cambios sobre los que nuestra comunidad de Austin tenga opiniones firmes si, efectivamente, entran en vigor en 2030 tal como se propone. El Austin ISD debe cumplir con los estándares estatales, pero aún así debemos asegurarnos de que los maestros cuenten con el apoyo y los recursos necesarios para enseñar historia de manera reflexiva y precisa.<br><br>Como miembro de la mesa directiva, me gustaría asegurarme de que las ciencias sociales no queden relegadas a un segundo plano, y de que los maestros del Austin ISD cuenten con los recursos y el apoyo que necesitan para brindar a los estudiantes una educación sólida y reflexiva sobre la historia, el gobierno y sus comunidades. | poder aprender sobre los aspectos difíciles de nuestra historia, hacer preguntas, considerar diferentes perspectivas y desarrollar las habilidades de pensamiento crítico que necesitan para participar en nuestra democracia. | tiempo que desarrollan la capacidad de evaluar la evidencia, reconocer diferentes perspectivas y pensar críticamente.<br><br>Me gustaría que el Austin ISD mantuviera un marco coherente y académicamente riguroso en todas las escuelas, al tiempo que brinde a los maestros el espacio necesario para que el material resulte significativa para sus estudiantes. Los estudiantes deben aprender tanto la historia general de los Estados Unidos y de Texas como la historia y las contribuciones de las diversas comunidades que conforman Austin.<br><br>Las ciencias sociales también deben preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos informados. Eso significa enseñarles cómo funcionan nuestro gobierno y nuestras instituciones, cómo evaluar afirmaciones y fuentes contradictorias, y cómo participar de manera constructiva en la vida cívica. Es importante que los salones de clase sigan siendo lugares donde los estudiantes puedan hacer preguntas difíciles e interactuar con diferentes puntos de vista de manera respetuosa, en lugar de que se les diga lo que deben pensar.<br><br>Por último, quiero que los estudiantes del Austin ISD salgan de la escuela con una sólida comprensión de nuestra historia, un reconocimiento de la complejidad de esa historia y las habilidades de pensamiento crítico necesarias para tomar decisiones informadas sobre el futuro. |
| **¿Qué puede hacer el AISD para retener a maestros de alta calidad?** | | |
| Creo que retener a los mejores maestros comienza por hacer de la docencia una carrera en torno a la cual las personas puedan construir una vida de manera realista. Eso implica un salario competitivo, pero también cargas de trabajo manejables, apoyo significativo, oportunidades de crecimiento y la sensación de que se valoran su experiencia y sus conocimientos. | La remuneración es importante. Los maestros y los ayudantes de maestros necesitan una remuneración competitiva; los ayudantes de maestros, en particular, son esenciales para nuestras escuelas y, con frecuencia, se les pasa por alto. Pero la retención también tiene que ver con las condiciones de trabajo. Los maestros necesitan cargas de trabajo | La retención de maestros comienza por asegurarnos de que los maestros excelentes se sientan valorados, apoyados y capaces de realizar el trabajo por el que se dedicaron a la educación. La remuneración es importante, pero la retención va más allá del salario. |

| | | |
|---|---|---|
| Aporto una perspectiva muy personal a este tema. Pasé 16 años enseñando inglés en la preparatoria, incluidos 11 años en Crockett, y durante los últimos 10 años he trabajado con maestros y futuros maestros. Sé lo gratificante que puede ser la enseñanza, pero también sé lo difícil que es. Si queremos que los maestros excelentes se queden, debemos asegurarnos de que el trabajo sea sostenible.<br><br>Empezaría por lo obvio: una remuneración competitiva, un programa de mentoría sólido y apoyos para los maestros nuevos, cargas de trabajo razonables y asegurarse de que los maestros se sientan valorados y escuchados. Prestaría especial atención a esos primeros años de empleo, cuando los maestros son más propensos a irse. El Austin ISD ya cuenta con programas de tutoría, y me gustaría asegurarme de que ese apoyo sea constante, significativo y ayude a los maestros a superar los desafíos de esos primeros años.<br><br>Parte de eso implica ser cuidadosos al decidir dónde asignamos a los maestros principiantes y qué les pedimos que asuman. Un maestro nuevo no debería ser asignado automáticamente a la escuela más difícil, a la carga de cursos más exigente o a cuatro preparaciones diferentes simplemente porque ahí es donde tenemos una vacante. Debemos pensar en cómo podemos apoyar a los maestros mientras desarrollan sus habilidades, en lugar de ponerlos en una situación que los lleve al agotamiento. Eso no significa que los maestros nuevos no puedan trabajar en escuelas difíciles; significa que no se les debería pedir que lo hagan sin el apoyo y las condiciones de trabajo que necesitan.<br><br>También veo muchas oportunidades para forjar vínculos más sólidos entre el Austin ISD y los programas locales de formación de maestros. Ya contamos con algunas buenas alianzas, pero creo que podríamos ser mucho más proactivos a la hora de crear una vía de acceso, especialmente en el nivel secundario. Si un estudiante de magisterio | manejables, un liderazgo sólido en la escuela, desarrollo profesional significativo y menos burocracia. Las personas son más propensas a quedarse cuando se sienten respetadas, apoyadas y capaces de enfocarse en los estudiantes. | En primer lugar, el Austin ISD debe seguir siendo competitivo en cuanto a salarios y prestaciones, especialmente para los maestros en áreas de alta necesidad y aquellos con conocimientos especializados. También deberíamos considerar incentivos significativos de retención para los maestros con experiencia y altamente eficaces, en lugar de enfocarnos únicamente en el reclutamiento.<br><br>En segundo lugar, debemos reducir las cargas administrativas innecesarias. Los maestros deberían tener más tiempo para planear, colaborar con sus colegas, trabajar con los estudiantes y mejorar la enseñanza, y menos tiempo dedicado al papeleo y a iniciativas que no benefician directamente a los estudiantes.<br><br>En tercer lugar, es fundamental contar con un liderazgo escolar sólido. Es mucho más probable que los maestros se queden cuando los directores se comunican con claridad, los apoyan cuando surgen desafíos, les brindan capacitación profesional significativa y crean una cultura de respeto y colaboración.<br><br>Por último, el Austin ISD debe escuchar a los maestros de manera sistemática.La retroalimentación constante debería traducirse en medidas concretas, para que los maestros sepan que su experiencia es importante.<br><br>Si queremos retener a nuestros mejores maestros, debemos crear escuelas donde los maestros talentosos puedan desarrollar una carrera profesional, y no simplemente sobrevivir un ciclo escolar más. Eso implica una remuneración competitiva, un liderazgo sólido, autonomía profesional, cargas de trabajo manejables y una cultura genuina de respeto. |

| | | |
|---|---|---|
| tiene una gran experiencia en un salón de clase del Austin ISD, establece una relación con un excelente maestro colaborador y puede vislumbrar un futuro para sí mismo en el Austin ISD, ya hemos comenzado a construir esa conexión. Deberíamos reclutar a los maestros mientras están aprendiendo a serlo, no esperar hasta que estén buscando trabajo.<br><br>Y no podemos olvidarnos de los maestros con experiencia. Debemos crear oportunidades para que los maestros excelentes puedan crecer, orientar a otros y tener una voz importante en las decisiones pedagógicas sin tener que salir del salón de clase. Hay muchas oportunidades para formar líderes docentes y sé que contamos con muchos maestros increíbles del Austin ISD que están esperando a que surjan esas oportunidades. | | |
| **¿Qué papel debe desempeñar la comunidad en el apoyo a la educación de los niños?** | | |
| Realmente creo que se necesita un pueblo para educar a un niño.<br><br>Crecí en las escuelas, con maestros y secretarias, conserjes y administradores como mi familia extendida. Y a lo largo de los años, mientras construía mi propia trayectoria docente, me he dado cuenta de que también se necesita un pueblo para formar a un maestro. He tenido la suerte de vivir y aprender en un pueblo que siempre giró en torno a la escuela.<br><br>Creo que debemos crear ese tipo de comunidad para cada niño en Austin.<br><br>Es obvio que las escuelas tienen un papel central, pero los maestros y las escuelas no pueden hacer este trabajo solos. Las familias, los vecinos, las empresas, las organizaciones sin fines de lucro, las universidades y las organizaciones comunitarias, todos tienen algo que aportar. A veces puede ser un mentor o una pasantía. A veces puede ser ayudar a una familia a conectarse con los recursos que necesita. A veces es simplemente presentarse en una escuela y hacerles saber a los estudiantes que | La educación funciona mejor cuando las escuelas y las comunidades trabajan juntas. Los padres de familia deben tener una voz, pero también deben tenerla los estudiantes, los maestros, el personal, las empresas, las organizaciones sin fines de lucro y las organizaciones comunitarias. El distrito no debería limitarse a pedir opiniones después de que ya se haya tomado una decisión. Los miembros de la comunidad deben ser socios genuinos a la hora de identificar problemas, desarrollar soluciones y exigir responsabilidad al Austin ISD. | Por último, quiero que las familias, los maestros, el personal y los contribuyentes tengan la confianza de que sus voces están siendo escuchadas y de que los electos a la mesa directiva tienen responsabilidad ante ellos.<br><br>Mi objetivo es sencillo: escuelas más sólidas, finanzas responsables y un distrito que se gane la confianza de la comunidad de Austin.<br><br>No quiero que el Austin ISD simplemente evite la toma de control del estado o que tenga que sobrevivir a otro ciclo presupuestario. Quiero que construyamos un distrito escolar que tenga un desempeño lo suficientemente bueno, administre sus recursos de manera lo suficientemente responsable y escuche con la atención necesaria para que las familias de Austin puedan volver a sentirse orgullosas de sus escuelas públicas. |

| | | |
|---|---|---|
| su comunidad se preocupa por ellos y por su educación.<br><br>Pienso en las muchas formas en que las asociaciones de padres de familia y maestros ya realizan esta labor. Apoyan a los maestros de maneras muy prácticas. Crean oportunidades para que las familias y los maestros se reúnan y construyan un sentido de comunidad. Y abogan —no solo por sus escuelas individuales, sino por los estudiantes y la educación pública en general. Ese papel de defensa es especialmente importante. Necesitamos padres de familia y miembros de la comunidad que estén dispuestos a entender cómo funcionan nuestras escuelas, a hacer preguntas difíciles y a alzar la voz por lo que necesitan los estudiantes y los maestros.<br><br>También creo que debemos asegurarnos de que el apoyo de la comunidad no dependa de qué escuela tenga la asociación de padres y maestros más activa o más recursos. Todos los niños merecen beneficiarse de las personas y organizaciones increíbles que hay en nuestra ciudad.<br><br>En el mejor de los casos, la educación pública es realmente un esfuerzo comunitario. No solo estamos educando a los niños para su propio futuro, sino que estamos educando a las personas que darán forma al futuro de Austin. Creo que a todos nos interesa asegurarnos de que tengan la oportunidad de prosperar. | | |