Conozca a los candidatos - Distrito 4

Vaya a:
Distrito 1 • Distrito 6 • Distrito 7 • Puesto general 9

Nota: Edward M. Bradfield no respondió a las solicitudes de ACPTA.

Tricia Mitchell Kim	Jessie Neufeld
sites.google.com/view/tricia4aisd	jessieforaisd.com
	
¿Por qué se está postulando a la mesa directiva del Austin ISD y cuáles son sus cualificaciones?	
Mis 50 años de experiencia en el Distrito 4 me permiten comprender a fondo cómo el Austin ISD y la educación pública de Texas afrontan sus crisis actuales. Asistí a cuatro de las doce escuelas del Distrito 4, y mis dos hijos, ya adultos, se graduaron de la Escuela Preparatoria L. C. Anderson. Ahora que mis hijos son mayores e independientes, tengo la capacidad y la objetividad necesarias para considerar los intereses de una amplia gama de partes interesadas. Soy la candidata con mayor experiencia en finanzas y operaciones entre las aspirantes del Distrito 4. Poseo un MBA de la Universidad Rice; más de 20 años de experiencia dirigiendo una clínica ambulatoria de salud mental; formación en resolución de conflictos en políticas públicas y procesos de toma de decisiones en grupos grandes; experiencia laboral en medición, evaluación y mejora de la calidad; y décadas de servicio comunitario. Mi formación multidisciplinaria y singular me brinda la confianza necesaria para analizar y resolver problemas. Lo que quizás no se refleja en mi currículum son mis capacidades personales e interpersonales para comprender la complejidad, la incertidumbre y el dolor. Quiero representar a todos los votantes, no solo a las familias de la escuela, y mejorar la participación de los padres y la comunidad, la comunicación y la transparencia.	Estoy contendiendo porque: 1) Creo en la educación pública como un bien público garantizado a todos los texanos por nuestra constitución estatal y quiero luchar por las escuelas públicas que nuestros hijos necesitan y merecen. 2) Poseo habilidades y experiencia únicas que serán valiosas para la mesa directiva, así como sólidas relaciones en todo el distrito que me ayudarán a liderar en este momento desafiante para el AISD. Como abogada en ejercicio, cuento con casi 10 años de experiencia en derecho de la construcción e inmobiliario, lo que me permite comprender los proyectos de construcción y sus riesgos asociados, así como el proceso de compraventa de bienes raíces. Estas habilidades serán valiosas para supervisar la implementación de bonos y la reconversión de las numerosas escuelas recientemente cerradas debido a la consolidación. Actualmente, ejerzo mi propio bufete especializado en derecho de privacidad de datos, donde ayudo a empresas a navegar por regulaciones complejas y a desarrollar marcos de gobernanza responsables para tecnologías emergentes, una habilidad fundamental ahora que el distrito se enfrenta a decisiones sobre la IA en los salones de clases y la

	protección de los datos de los estudiantes. En general, como abogada, he perfeccionado mi capacidad para analizar grandes cantidades de información, identificar lo relevante y explicar sistemas complejos de forma clara y directa. Gracias a mi experiencia tanto en litigios como en transacciones, sé cómo defender mis intereses para lograr el éxito y cómo negociar de forma colaborativa para cerrar el trato. Y, quizás lo más importante, sé qué enfoque requiere cada situación. Cuento con más de una década de experiencia en diversos consejos escolares (por ejemplo, el Consejo Consultivo Escolar y el Comité Consultivo de la Biblioteca) y mesas directivas de la asociación de padres y maestros (PTA). Me siento especialmente orgullosa de mi labor como presidenta del Comité de Defensa en la Escuela Primaria Highland Park y la Escuela Secundaria Lamar, donde, mediante presentaciones breves y sencillas, y llamados a la acción fáciles de implementar, ayudé a las familias a comprender cómo funciona la educación pública en Texas y los desafíos que enfrenta, y luego las empoderé para abogar por el cambio a nivel distrital y estatal. Ayudo a las personas a comprender el sistema en su totalidad y a encontrar maneras efectivas de participar y marcar la diferencia. Más recientemente, tras la agitación y el trauma que vivimos cuando el Austin ISD consideró la consolidación de las escuelas secundarias Dobie y Lamar, me uní a una madre y educadora del este de la ciudad para fundar ATX116, una organización que cree que todas las escuelas del AISD comparten un mismo futuro y son más fuertes juntas. Reunimos a la gente a través de actividades como la narración de historias y círculos de escucha para construir relaciones en todo el distrito con el objetivo de fortalecer el tejido conectivo de la comunidad del AISD. También realizamos labores de defensa de la educación. Este verano creamos un kit de herramientas que la gente puede usar para organizar un evento en su casa o en su comunidad para compartir información sobre lo que una intervención estatal podría significar para el AISD y las maneras de participar y actuar. ATX116 es miembro del Consejo de Liderazgo de Keep Austin Schools Independent (KASI). Creo tener las habilidades y la experiencia necesarias para liderar en este momento y luchar por las escuelas públicas que nuestros hijos necesitan y merecen, sin importar quién esté al mando.
¿Cuál es el reto más grande que enfrenta el distrito y cómo lo abordaría?	

Tricia Mitchell Kim	*Jessie Neufeld*
El mayor reto del Austin ISD para el año 2026-27 es seguir adelante con las operaciones del distrito, ante la alta probabilidad de una posible intervención estatal. Como afirma el superintendente Segura, debemos mantenernos totalmente enfocados en los estudiantes. Mejorar nuestro rendimiento académico es totalmente factible. En promedio, nuestras dieciséis escuelas primarias con clasificación "F" tienen una puntuación de 57; las cuatro escuelas secundarias tienen un promedio de 55. Me encanta el trabajo que el distrito ha realizado este último año para invertir en un seguimiento y una tutoría académica más específicos. Espero que los docentes sigan progresando, lo que permitirá que más estudiantes en cada escuela mejoren lo suficiente como para romper con los esquemas de bajo rendimiento. Los miembros de la mesa directiva pueden supervisar, apoyar y dar a conocer este trabajo. Por ejemplo, si la Escuela Secundaria Burnet logra aumentar su puntuación en la prueba "STAAR Performance Approaches" en diez puntos, de 45 a 55, la puntuación general del centro aumentaría a 61/D*. La confianza de los estudiantes crece gracias a este progreso gradual y constante. Las clasificaciones de rendimiento académico para el ciclo escolar 2025-26 ya reflejan el progreso. Mi intuición y experiencia me dicen que más tiempo, más retroalimentación por parte de los maestros y más oportunidades para que los estudiantes practiquen nuevas destrezas y experimenten el éxito contribuirán a esta trayectoria ascendente. *Fuente: TEAL - Sistema de Responsabilidad Estatal	El mayor reto del AISD es encontrar la manera de lograr su visión de preparar a cada estudiante con los conocimientos y las destrezas para prosperar en la universidad, la carrera profesional y la vida, ante las crecientes presiones que provienen de todas partes: décadas de financiación insuficiente, un sistema estatal de responsabilidad punitivo, escuelas chárter que captan estudiantes pero no tienen que atender a todos los niños, y un programa de vales que desvía miles de millones de dólares en fondos públicos para proporcionar financiación limitada a un pequeño número de estudiantes para que asistan a escuelas privadas que tampoco tienen que atender a todos los niños. Todo esto se suma al hecho de ser un gran distrito urbano que atiende a una población muy diversa cultural y económicamente, y en lo que respecta a aquellos que necesitan apoyo especial (por ejemplo, poblaciones de estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con dislexia y estudiantes dotados y talentosos superiores a la media en comparación con el resto del estado). Como miembro de la mesa directiva, abordaría esta situación impulsando políticas distritales que garanticen la honestidad y la transparencia respecto a las deficiencias del distrito y sus causas, y que las escuelas con dificultades reciban los recursos necesarios mediante una comunicación efectiva con su comunidad y con quienes las atienden directamente (maestros, personal administrativo, servicios integrales). También involucraría a la comunidad de Austin en general (empresas, familias, líderes comunitarios) para apoyar a estas escuelas, exigir responsabilidades al AISD y encontrar soluciones creativas para contrarrestar las presiones externas mencionadas anteriormente. Asimismo, sería necesario un enérgico activismo a nivel estatal para la financiación de las escuelas públicas, reformas al sistema de responsabilidad del estado y la eliminación del programa de vales escolares.
¿Cuáles son las prioridades en las que el AISD debe enfocarse para el futuro?	
Junto con el huracán TEA, el presupuesto y el rendimiento estudiantil son prioridades absolutas. El AISD debe ajustar el presupuesto a nuestras actuales y precarias limitaciones de financiación. Espero con interés analizar cada partida presupuestaria para asegurar su alineación con la visión más ambiciosa del distrito y la comunidad. No busco el respaldo de ningún candidato, porque quiero tener la libertad de proponer todas las posibles soluciones de ahorro de costos y mejora. Aunque el Austin ISD conserve el control local, seguimos en crisis. Necesitamos consejeros que conozcan la historia del distrito y sepan equilibrar la dimensión emocional con la	Las principales prioridades del AISD deberían incluir: 1) brindar mayor estabilidad a todos nuestros planteles escolares, lo que incluye facilitar una cultura de colaboración con un liderazgo sólido y solidario, y que cada escuela ofrezca ciertos programas académicos básicos para ayudar a garantizar que cumplan con un estándar mínimo de excelencia; 2) hacer todo lo posible para equilibrar el presupuesto y buscar recursos adicionales que lo ayuden a lograr su misión; 3) involucrar de manera significativa a la comunidad como un socio colaborador tanto a nivel de plantel escolar como de distrito para abordar las necesidades únicas de cada escuela y proporcionar recursos a las escuelas de manera apropiada.

práctica. Aportaré una perspectiva fresca y una visión crítica a las ideas preconcebidas. Sé tomar decisiones difíciles. El Distrito es dinámico y está en constante evolución. Me esforzaré al máximo para desempeñar con éxito el rol de miembro de la mesa directiva, desarrollando con humildad y de forma continua mis conocimientos, habilidades y red de contactos en la comunidad. Me comprometo a estar disponible y ser una persona con curiosidad, integrando las diversas perspectivas de los grupos de interés en mis decisiones finales de voto.	
El AISD, al igual que muchos otros distritos, tiene un déficit presupuestario y ha tenido que hacer muchos recortes para tratar de equilibrar el presupuesto. ¿Cuál es su filosofía sobre cómo equilibrar el presupuesto del AISD?	
El Austin ISD sin duda seguirá enfrentando problemas presupuestarios. Es evidente que el distrito está sobrecargado y que esta situación no es sostenible. El equilibrio presupuestario se logra mediante la optimización de recursos y la reducción de gastos. El AISD ya ha comenzado este difícil trabajo. Tenemos que superar el año fiscal 2026-27 y planificar un año similar para 2027-28. Toda la comunidad debe ajustar sus expectativas sobre lo que el AISD puede ofrecer. El AISD debe continuar con la disciplina financiera que inició en 2024, cuando reveló públicamente una práctica habitual e histórica del distrito de exceder los montos de gasto presupuestados. Recientemente, la calificación preliminar de FIRST del AISD bajó de '94/A' a '88/B', según los estados financieros del año 2024-25. La votación de la mesa directiva en junio de 2026 para reducir nuestro saldo de fondos significa que el AISD debe solicitar un préstamo en octubre para continuar pagando los salarios, hasta que el condado de Travis transfiera los fondos del impuesto a la propiedad. Si bien los miembros de la mesa directiva deben seguir explorando todas las opciones para apoyar a los estudiantes, sé que esta crisis también representa una oportunidad para que las comunidades más prósperas de Austin desarrollen una perspectiva centrada en "nuestras escuelas", en lugar de "mi escuela", especialmente cuando una sola escuela con bajo rendimiento puede provocar la intervención de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) y la educación pública en sí misma está en peligro. Sé que contamos con los recursos necesarios para salir fortalecidos de estas crisis.	El presupuesto de este año llegó demasiado tarde. Una sólida participación de la comunidad en la elaboración del presupuesto y la presentación periódica de informes detallados a la mesa directiva ayudarán a identificar los problemas con anticipación y permitirán que las partes interesadas clave aporten sus ideas para llegar a soluciones bien fundamentadas. Se deben explorar alianzas más sólidas y obtener apoyo financiero de la comunidad empresarial de Austin. Es necesario invertir recursos en Austin Ed Fund para aumentar sustancialmente su capacidad de recaudación de fondos. Se debe adoptar un enfoque empresarial y centrado en la comunidad para la readaptación de las numerosas escuelas recientemente cerradas. Dicho esto, los problemas presupuestarios se deben en gran medida a la drástica falta de financiación de la educación pública por parte del estado durante décadas. Cambiar esta situación mediante el aumento de la asignación básica para equiparar o superar la financiación de la mayoría de los demás estados será fundamental para aliviar gran parte de la presión presupuestaria. Lograr este cambio requiere una exigente defensa a nivel estatal.
¿A qué atribuye la disminución de la matrícula del AISD? ¿Qué ideas tiene para aumentarla?	
Parte de la disminución en la matrícula estudiantil del Austin ISD se debe a factores demográficos. Otra parte se debe a las deportaciones. Pero aquello sobre lo que tenemos mayor	Creo que la disminución de la matrícula se debe a muchos factores, entre ellos, no satisfacer las necesidades de los estudiantes y la alta inestabilidad

control es el éxito del AISD en satisfacer las necesidades de las familias. A medida que el distrito equilibra sus numerosos compromisos urgentes y contrapuestos, la transparencia y la comunicación clara son fundamentales. Nuestro distrito seguirá siendo viable y atractivo si escuchamos a las familias. Los votantes del Distrito 4 se muestran escépticos ante los cambios sobre los que no han tenido la oportunidad de opinar. Por ejemplo, cuando a una familia de la Escuela Primaria Summitt, inscrita en el único programa bilingüe vietnamita de lenguaje dual en Estados Unidos, se le informa que el Austin ISD podría modificar los sistemas de asignación de estudiantes a las escuelas secundarias, esa familia podría optar por irse, especialmente si el distrito no ofrece garantías de continuidad. Además, las disparidades entre nuestras escuelas representan una vulnerabilidad. Podemos estabilizar la matrícula ofreciendo una experiencia académica uniforme en todas las escuelas y cambiando la percepción de que existen escuelas de vecindario "buenas" y "malas".	tanto a nivel de escuela como del distrito. La presión externa del estado, como la financiación insuficiente, un sistema de responsabilidad punitivo con un énfasis excesivo en las calificaciones de la prueba STAAR y un programa de vales escolares, agrava aún más la situación. Para abordar esto, recomiendo establecer una base académica clara y brindar mayor apoyo a las escuelas para que ofrezcan una instrucción de alta calidad. Es necesario ofrecer una oferta académica básica consistente en todo el distrito, alineada con su misión, y luego describirla de forma clara y sencilla a los padres. Esto ayudará a las familias a saber (no solo a que se les diga) que, independientemente de dónde vivan en la ciudad, sus hijos están adquiriendo los conocimientos y las destrezas que necesitan para tener éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida. Apoyar a las escuelas implica escuchar a los maestros, directores y personal, y atender sus necesidades en cuanto al currículo, tiempo de planificación y desarrollo profesional, entre otras cosas. Generar confianza con la comunidad a través de 1) un proceso claro y definido para involucrar a la comunidad e incorporar las aportaciones/retroalimentación resultantes en sus decisiones y 2) una comunicación oportuna, clara y honesta sobre las sorpresas y los errores que puedan afectar al distrito en el logro de su visión y objetivos.
¿Cómo abordará las necesidades de todos los estudiantes y al mismo tiempo ofrecerá un marco académico constante en todas las escuelas?	
En realidad, no creo que sea posible atender todas las necesidades de los estudiantes, y eso forma parte de la contrapartida y la oportunidad de crecimiento que ofrecen los entornos públicos. Los maestros cualificados se esfuerzan cada día por tomar las decisiones correctas, usar el tiempo con prudencia y ofrecer un nivel de desafío que fomente el aprendizaje de los estudiantes sin abrumarlos. Como tutora voluntaria en un salón de Lenguaje y Literatura de sexto grado en una escuela con bajo rendimiento el año pasado, tuve la oportunidad de ver cómo la presencia de un adulto adicional en el salón marcaba una gran diferencia en la concentración y la confianza de los estudiantes para asumir riesgos. Deseo que más miembros de la comunidad apoyen a los estudiantes de nuestro distrito que están en la etapa de desarrollo adecuada para recibir este tipo de atención adicional, para fortalecer su autoestima y prepararlos para trabajos más avanzados. Quiero contribuir a crear una cultura de participación de los padres de familia más sólida, especialmente en torno a pequeños hábitos que, con el tiempo, pueden marcar la diferencia. El rol del miembro de la mesa directiva es importante para defender a las familias cuyas necesidades no están siendo atendidas adecuadamente. Me mantendré humilde, con curiosidad y abierta a nuevas maneras de mejorar nuestro	Todo buen marco de trabajo debe proporcionar coherencia, a la vez ser flexible y adaptable. Como miembro de la mesa directiva, el primer paso para lograr este objetivo sería garantizar que existan las políticas adecuadas para que el distrito priorice el desarrollo e implementación de dicho marco. Posteriormente, como parte de nuestra función de supervisión, debemos confirmar que existan mecanismos claros para demostrar que el marco propuesto cumpla su objetivo, así como la revisión, el análisis y la presentación de informes para asegurar que siga funcionando según lo previsto. El análisis y la presentación de informes podrían incluir la revisión de indicadores de crecimiento, como los informes estatales de crecimiento académico, junto con los informes internos del distrito. Podríamos basarnos en los informes internos para monitorear las diferencias entre las escuelas, incluyendo la retención de maestros, el funcionamiento del currículo, etc. También podríamos seguir analizando datos desagregados para asegurar que la implementación sea coherente en toda la población estudiantil (educación especial, inglés como segunda lengua, desventaja económica, etc.) y, de ser necesario, asesorar sobre la reasignación de recursos.

trabajo y brindar una estructura y un liderazgo más consistentes.	También será fundamental para este proceso que el personal y las familias comprendan el desempeño de la escuela y si se le están brindando los recursos necesarios para su crecimiento. El cierre de Paredes demuestra que los sistemas actuales no lo abarcan todo, por lo que será importante analizar críticamente los informes existentes para implementar mejoras que permitan identificar y abordar los problemas a tiempo.
¿Cómo le ha dado forma la historia al panorama de la educación pública para las comunidades de color aquí en Austin y cómo puede el AISD apoyar más a esas comunidades hoy en día?	
Como estudiante que asistió a L. C. Anderson en la década de 1980, durante la época del transporte escolar obligatorio, conozco bien las consecuencias duraderas de la esclavitud y la segregación. Las desigualdades actuales en nuestras escuelas demuestran que el Austin ISD y la comunidad de Austin comparten la responsabilidad de segregar y marginar a los estudiantes por su origen étnico, raza y situación económica. Me apasionan la democracia, la educación y el papel fundamental que desempeñan las escuelas públicas para ayudar a los niños a desarrollar una identidad pública y un currículum que les abra las puertas a oportunidades en la vida adulta. Todos los niños merecen eso, y como sociedad, debemos invertir en cuidarlos y conectar con ellos de forma profunda. El Austin ISD me brindó un regalo invaluable al permitirme estudiar con estudiantes de diferentes orígenes y, a los 14 años, desafiar mis propios prejuicios. Esas experiencias cambiaron el rumbo de mi vida y mi desarrollo. El trabajo nunca termina. Nunca podemos relajarnos, nunca podemos dar por sentado que sabemos cómo experimentan los estudiantes sus entornos de aprendizaje.	No es ningún secreto que nuestro sistema educativo está marcado por una historia de segregación que ha resultado en una distribución desigual de los recursos. Esto incluye la discriminación hipotecaria de la década de 1920, que afectó la posibilidad de que las personas de raza negra compraran viviendas. Esto, a su vez, impactó el valor de esas viviendas y los recursos que recibían esos vecindarios, incluyendo los destinados a sus escuelas. Sabemos que el éxito escolar de los niños depende tanto o más del apoyo que reciben (o no) fuera de la escuela que del que reciben dentro de ella. Un artículo reciente en Austin Current lo resume bien: "Durante generaciones, la I-35 ha simbolizado la división económica y racial de Austin. Investigadores, historiadores y activistas comunitarios han señalado durante mucho tiempo a esta autopista como la frontera que separa a muchas comunidades más ricas, predominantemente blancas, al oeste de muchas comunidades de color de bajos ingresos al este. Las clasificaciones de responsabilidad de este año reflejan en gran medida esa geografía". El Austin ISD puede brindar un mejor apoyo a estas comunidades ofreciéndoles más recursos, a un nivel que satisfaga las necesidades de los estudiantes de esas escuelas. Ante todo, esto implica escuchar directamente a la comunidad sobre sus necesidades y priorizarlas. Esto podría incluir personal docente bien remunerado y altamente calificado, directores de plantel competentes, personal y currículo culturalmente competentes, apoyo integral suficiente y más. Sin embargo, no creo que el AISD por sí solo pueda cerrar esta brecha; también necesita involucrar de manera significativa a la comunidad en general para abordar algunas de las necesidades que deben cubrirse fuera de la escuela, y la comunidad debe liderar este llamado. El transporte es un ejemplo donde el estado está financiando drásticamente menos de lo necesario para cubrir los gastos y la ciudad no ha invertido en transporte público que podría trasladar de manera más eficiente a los niños y sus familias desde comunidades históricamente desatendidas a otras partes de la ciudad, donde tal vez se estén consolidando escuelas. El distrito necesita alianzas creativas e inversión para ayudar a mitigar algunos de estos desafíos. Este es el momento en que la ciudad, como municipio, necesita empezar a verse a sí misma como parte integral de las

	soluciones, y nosotros (todos, como comunidad) necesitamos ampliar nuestra idea de quiénes son nuestros hijos.
¿Cuál es su opinión sobre la instrucción en estudios sociales en el AISD?	
Tengo una licenciatura en Historia Americana y quiero que el AISD continúe ofreciendo perspectivas diversas y basadas en hechos.	Me gustaría que la enseñanza de estudios sociales en el Austin ISD mantuviera una visión amplia, multifacética e inclusiva de la historia y el civismo. La población de este distrito escolar, del estado de Texas y de los Estados Unidos engloba una rica diversidad de culturas y orígenes, lo que contribuye en gran medida a la creatividad e innovación que nos caracterizan. Un currículo que ofrezca una visión honesta y matizada de la historia, junto con la exposición a la actualidad mundial, preparará mejor a nuestros estudiantes para la vida y el mundo laboral en la dinámica e interconectada economía global de hoy.
¿Qué puede hacer el AISD para retener a maestros de alta calidad?	
Debido a las conversaciones con maestros, sé que están sufriendo las consecuencias de la falta de financiación. El Austin ISD ya está explorando formas creativas de atraer maestros, como asociaciones con la Universidad de Texas (UT), ACC y la Universidad Estatal de Texas (TSU). Como miembro de la mesa directiva cuya labor es asesorar al Austin ISD como empleador, utilizaré mi propia experiencia como empresaria, prestando especial atención a los maestros como valiosos recursos e inversiones esenciales. Analizaré detenidamente y abogaré por el máximo respeto, apoyo y beneficios que nuestra comunidad pueda brindar.	Este es un gran desafío para el distrito en las circunstancias actuales. Retener a maestros de alta calidad significa hacer todo lo posible para demostrar que se reconoce su valor a través de aspectos como la remuneración, la seguridad laboral, el equilibrio entre la vida personal y profesional, y un ambiente de trabajo que les brinde apoyo. Esto incluye satisfacer sus necesidades en cuanto a recursos para el salón de clases, planes de estudio, tiempo de planificación y desarrollo profesional. Brindar a los maestros las herramientas para que den lo mejor de sí cada día generará la experiencia más positiva para los niños con los que interactúan. Mi madre fue logopeda (patóloga del habla) en escuelas públicas durante más de 30 años, y ver la enorme energía que dedicaba a involucrar a sus estdudiantes con alegría y entusiasmo, adaptándose a sus necesidades y apoyándolos en su desarrollo del lenguaje, es algo que nunca olvidaré. Ese nivel de desempeño no habría sido sostenible teniendo que trabajar en un segundo empleo para cubrir los gastos básicos. Si bien el AISD no puede controlarlo todo, hacer todo lo que esté a su alcance para garantizar que los maestros sean valorados y apoyados en su trabajo es fundamental para el éxito del distrito.
¿Qué papel debe jugar la comunidad para apoyar la educación de los niños?	

Tricia Mitchell Kim	*Jessie Neufeld*
Criar y educar a los hijos es la labor y la inversión más importantes del mundo. Las comunidades pueden apoyar esta labor brindando apoyo a los padres: Reduce la velocidad en las zonas escolares, mantente atento a los niños, haz voluntariado. Dona tu tiempo. Dona a recaudaciones de fondos y ferias de libros. Únete a las asociaciones de padres y maestros. Compra la lista de deseos del maestro. Ve a eventos deportivos y presentaciones de bellas artes. Lee el periódico estudiantil. Detén tu auto y saca un dólar cuando veas un puesto de limonada. Compra las galletas de las Girl Scouts y/o las palomitas de maíz de los Cub Scouts. Entrena a un equipo. Envía un mensaje de texto, correo electrónico o tarjeta postal de agradecimiento. Toma fotos de los maestros, están demasiado ocupados y querrán recordarlos. Escucha a un niño. Deja que sus padres terminen una idea o frase. Cede el paso. Déjalos tener el lugar de estacionamiento. Vota, mantente al día con las noticias sobre educación pública, participa en la sociedad. Mi libro favorito sobre crianza es "Crianza para un mundo pacífico", de Robin Grille. Grille argumenta que cada avance en democracia, justicia social y mejor cuidado del medio ambiente fue precedido, por 20 o 30 años, por una mejora en el trato a los niños. Invertir en los niños es la labor de mi vida. Por eso estoy en la contienda para ser miembro de la mesa directiva.	La comunidad desempeña un papel fundamental en el apoyo a la educación pública en diversos niveles. A nivel estatal, según la constitución de Texas, la legislatura estatal debe garantizar un sistema de escuelas públicas gratuitas. Es responsabilidad de la ciudadanía exigir que el estado cumpla con esta obligación. Ante las políticas de privatización que el estado implementa y que socavan el sistema de escuelas públicas gratuitas, es responsabilidad de la comunidad denunciar estas prácticas y exigir un cambio. La responsabilidad también es fundamental a nivel distrital, y contar con una comunidad que participe activamente con el distrito, no sólo brindando retroalimentación, sino también contribuyendo significativamente a definir su visión, dirección y objetivos generales, es crucial para garantizar que el distrito satisfaga las necesidades educativas de la población a la que sirve. Creo que una participación comunitaria amplia y sólida a nivel distrital, junto con una comunicación efectiva y transparencia por parte del propio distrito, puede resultar en un distrito escolar más estable, con mayores recursos y más exitoso. Esta convicción fue la base para la creación de ATX116. A nivel de la escuela, contar con una comunidad que invierta en la escuela a través del voluntariado presencial, la participación y el apoyo con recursos suele ser un factor clave para crear una escuela dinámica con estudiantes y maestros prósperos. La clave reside en la colaboración y la confianza entre la comunidad y el distrito escolar. Una comunidad comprometida, solidaria, proactiva y respetuosa debe contar con un distrito escolar transparente y receptivo; uno que ofrezca oportunidades reales para expresar opiniones, junto con mecanismos para incorporarlas de manera que se demuestre que son escuchadas y valoradas.