Conozca a los candidatos - Distrito 1

Ir a
Distrito 4 • Distrito 6 • Distrito 7 • Puesto general 9

Cheryl Bradley	Candace Hunter
cherylbradleyford1.com	hunterforaisd.wixsite.com/my-site
	
¿Por qué se está postulando a la mesa directiva del Austin ISD y cuáles son sus cualificaciones?	
Siento que los estudiantes ya no son el enfoque principal del AISD. El enfoque en las necesidades de los estudiantes debe estar en primer plano. Serví en la mesa directiva escolar del AISD de 2002-2004, tres términos.	Me estoy postulando para la reelección porque no se ha terminado el trabajo. Quiero que cada estudiante, independientemente de su raza, ingresos, discapacidad, idioma o código postal, tenga una excelente educación. Me estoy postulando a la reelección porque no se ha terminado el trabajo. El Distrito 1 es mi hogar. Estoy haciendo lo que siempre he hecho, que es tratar de ser una voz para las personas que no tienen la voz o el capital social para que las oigan. Tengo más de 25 años de experiencia como educadora, activista, madre del AISD y miembro de la comunidad. He sido maestra, especialista en instrucción, pasante administrativa, maestra educadora y miembro de la mesa directiva. Entiendo al AISD desde el salón de clases hasta la sala de la mesa directiva. Tengo la experiencia para hacer preguntas difíciles, responsabilizar al liderazgo del distrito y gobernar durante uno de los periodos del distrito más llenos de crisis desde la desegregación.

Cheryl Bradley	*Candace Hunter*
¿Cuál es el reto más grande que enfrenta el distrito y cómo lo abordaría?	
El reto más grande es la inminente toma de poder de la TEA y el presupuesto. El presupuesto se debe abordar de la manera que sea mejor para los estudiantes. En cuanto a la toma de poder, no sacrificaría a los estudiantes para impedirla. Este distrito ha hecho esto con cada consolidación y esto puede ser perjudicial para las familias y comunidades.	La prioridad 1A es prevenir o mitigar la intervención del estado y conservar el control local de las escuelas públicas de Austin. Debemos actuar de forma urgente en las escuelas que enfrentan consecuencias de responsabilidad estatal, monitorear atentamente el progreso de los estudiantes, proporcionar maestros y liderazgo sólidos y requerir planes de intervención claros con resultados medibles. La prioridad 1B es seguir mejorando los resultados académicos y al mismo tiempo volver a generar confianza y mantener la estabilidad financiera. Estos problemas están relacionados. Las familias deben tener fe en que sus niños tendrán una instrucción sólida, un liderazgo eficiente y el apoyo que necesitan en cada escuela. Tenemos que establecer metas claras, monitorear el progreso, invertir en lo que funciona y ser honestos cuando no estemos a la altura. También tenemos que involucrar a las familias antes de que se tomen las decisiones. No podemos seguir sorprendiendo a las comunidades con decisiones que afectan directamente a sus niños.
¿Cuáles son las prioridades en las que el AISD debe enfocarse para el futuro?	
¿Tiene el distrito el liderazgo adecuado para salir adelante? Los estudios académicos y los resultados de los estudiantes. Asegurarse de que los estudiantes pasen a cada grado estando al nivel del grado o por encima del mismo.	La máxima prioridad del AISD debe ser mejorar los resultados de todos los estudiantes. Cada estudiante debe tener acceso a una instrucción sólida, maestros eficaces, el apoyo apropiado y oportunidades significativas, independientemente de su escuela, origen o código postal. También tenemos que volver a generar confianza en nuestra comunidad y el personal. Eso requiere una comunicación honesta, más transparencia, un liderazgo congruente y una participación significativa antes de que se tomen las decisiones. Las familias y los empleados deberían saber que se valoran sus experiencias, su pericia y sus inquietudes.
El AISD, al igual que muchos otros distritos, tiene un déficit presupuestario y ha tenido que hacer muchos recortes para tratar de equilibrar el presupuesto. ¿Cuál es su filosofía sobre cómo equilibrar el presupuesto del AISD?	
Examinar las ineficiencias del distrito, comenzando por el nivel administrativo. La mesa directiva puede pedir que se defina el rol de cada departamento.	Tenemos que enfocarnos en lo básico. Primero, tenemos que financiar lo que es obligatorio legalmente y asegurarnos de que los estudiantes puedan leer, escribir, hacer matemáticas y tener la educación especial y otros servicios a los que tienen derecho. No debemos seguir agregando programas mientras no podamos cumplir con nuestras responsabilidades básicas. ¿De qué sirve el tejido de canastas bajo el agua si los niños no saben leer?

Cheryl Bradley	*Candace Hunter*
	El enriquecimiento y la innovación son importantes, pero deben construirse sobre una base académica sólida. Cada programa y gasto se debe evaluar con base en si es obligatorio, si mejora los resultados de los estudiantes y si está produciendo resultados. Debemos proteger los salones de clases y al mismo tiempo analizar atentamente los gastos de la Oficina Central, los contratos, las estructuras administrativas, las instalaciones y los programas que no están cumpliendo con esos estándares.
¿A qué atribuye la disminución de la matrícula del AISD? ¿Qué ideas tiene para aumentarla?	
La asequibilidad es una causa, y ese es un problema del ayuntamiento de Austin. Tenemos que buscar reformas y arreglar lo que el equipo de 10 ha destruido.	La disminución de la matrícula tiene varias causas. Austin se ha vuelto menos asequible y la gentrificación ha desplazado a muchas familias que habían estado aquí por mucho tiempo. En algunos vecindarios, las familias con niños se han visto reemplazadas por hogares sin niños en edad escolar. La disminución de la tasa de natalidad en la región también significa que menos estudiantes entran a nuestras escuelas. Las familias tienen más opciones educativas y el AISD ha perdido la confianza de algunos padres. El miedo y la incertidumbre relacionados con la inmigración han afectado la matrícula y la asistencia en algunas comunidades. No todas las familias se sienten bienvenidas, representadas o en conexión con su escuela.
¿Cómo abordará las necesidades de todos los estudiantes y al mismo tiempo ofrecerá un marco académico constante en todas las escuelas?	
Seamos realistas: tenemos que abordar el problema de la equidad en el distrito. Este ha sido un problema por años. Una tarjeta de resultados que responsabilice al superintendente por el marco académico.	Tenemos que seguir usando un plan de estudios unificado y de alta calidad en todo el AISD con el apoyo de una instrucción sólida en el Nivel 1. La primera enseñanza debe ser sólida. Los estudiantes no deberían tener que esperar por intervenciones o tutorías sin haber tenido una instrucción eficaz desde el principio. Constancia significa que a cada estudiante se le enseñan los mismos estándares esenciales y tiene acceso a materiales de instrucción de alta calidad, sin importar cuál sea su escuela o código postal. Los maestros también deben tener capacitación, tiempo de planificación y apoyo para impartir bien ese plan de estudios. Una vez que esa base existe, las escuelas pueden ofrecer intervenciones específicas, servicios de Educación Especial, apoyo lingüístico, aceleración y enriquecimiento con base en las necesidades individuales de los estudiantes.

Cheryl Bradley	*Candace Hunter*
¿Cómo le ha dado forma la historia al panorama de la educación pública para las comunidades de color aquí en Austin y cómo puede el AISD apoyar más a esas comunidades hoy en día?	
Las escuelas que ha cerrado el distrito han tenido predominantemente un cuerpo estudiantil negro y de piel morena. Cerrar las escuelas no es la solución. Los ladrillos y el mortero no enseñan. Tenemos que poner a maestros certificados altamente cualificados en esos salones de clases. Debe haber recursos y apoyo antes de que los estudiantes entren al salón de clases. Los fondos de los Títulos 1 y 3 se deben asignar equitativamente. Se debe consultar con los directores y maestros de salones de clases las necesidades de la escuela en lugar de decirles lo que necesitan. El distrito debe entender que los niños negros y de piel morena importan.	A las escuelas de Austin les ha dado forma la segregación, las políticas de vivienda discriminatorias, el desplazamiento, la inversión desigual y los cierres de escuelas. El AISD sigue siendo la historia de dos distritos, uno con escuelas con suficientes recursos y otro con escuelas con pocos recursos. Durante demasiado tiempo, muchas personas en comunidades con suficientes recursos no se han involucrado con los retos que enfrentan las escuelas con pocos recursos. Ha habido excepciones importantes, incluyendo activistas individuales y grupos de padres, pero el distrito en conjunto no ha creado suficiente responsabilidad compartida entre las comunidades. Ahora las consecuencias afectan a todos a través de la disminución de la matrícula, los recortes presupuestarios, los cierres de escuelas y la amenaza de la intervención del estado.
¿Cuál es su opinión sobre la instrucción en estudios sociales en el AISD?	
Debe enseñar la historia de nuestro país, lo bueno y lo malo. Ocurrió.	¡Enséñenlo todo! Lo bueno, lo malo Y lo feo.
¿Qué puede hacer el AISD para retener a maestros de alta calidad?	
Pagar por la equidad y el apoyo en el salón de clases. Tratarlos como profesionales con dignidad y respeto.	Los maestros necesitan más que una sesión de bienvenida y una carpeta. Con demasiada frecuencia, los maestros nuevos experimentan lo que yo he llamado un bautismo de fuego. Les dan un salón de clases sin suficiente preparación práctica o apoyo continuo. El pago competitivo es importante, pero también lo son las condiciones laborales. Los maestros necesitan un liderazgo sólido, cargas de trabajo manejables, tiempo de planificación, mentores, apoyo con el comportamiento y ayuda para satisfacer las necesidades de educación especial. La capacitación profesional debe abordar lo que los maestros en realidad enfrentan en sus salones de clases. Los maestros se quedan cuando se sienten respetados, apoyados y capaces de enfocarse en enseñar.
¿Qué papel debe jugar la comunidad para apoyar la educación de los niños?	
Pienso que tenemos que entender que no todas las comunidades son iguales. Algunas comunidades tienen recursos y pueden apoyar a las escuelas de maneras en que otras no pueden hacerlo, ya sea en términos monetarios o de tiempo de voluntariado. Tenemos que ser conscientes de eso.	La comunidad debe servir tanto como una amiga crítica como como embajadora del AISD. Los miembros de la comunidad deben responsabilizar al distrito y a la mesa directiva, hacer preguntas difíciles y decir lo que piensan cuando los estudiantes no tienen lo que necesitan.

Cheryl Bradley	*Candace Hunter*
	También tienen que ayudar a contar la historia de todo el distrito, no solo de una escuela o de una parte de Austin. Eso significa celebrar lo que el AISD hace bien, ser honesto sobre qué se debe mejorar y entender que el éxito de cada escuela afecta el futuro de todo el distrito. Las escuelas públicas fuertes requieren una comunidad que se mantenga informada e involucrada, y que acepte la responsabilidad compartida por todos los niños.