Conozca a los candidatos - Puesto general

Ir a
Distrito 1 • Distrito 4 • Distrito 6 • Distrito 7

Pamela Mathai	Cynthia Soliz	Kirk Becker
pamelaforaisd.com	cynthiasolizforaisd.com	www.kirk4aisd.com
		
¿Por qué se está postulando a la mesa directiva del Austin ISD y cuáles son sus cualificaciones?		
He sido educadora en Texas durante los últimos 15 años, más recientemente en el Austin ISD , en la escuela Ann Richards y en la preparatoria Navarro. Dejé la enseñanza cuando nacieron mis hijos (ahora de 5 y 2 años), y aunque planeaba regresar a la enseñanza, a mi hija menor le diagnosticaron diabetes tipo 1 y su condición requirió que me hiciera cargo directamente de su cuidado. Recientemente ha vuelto a la guardería a tiempo completo, y ante la inminente amenaza de que la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) intervenga en el AISD, me comprometo a dedicar mi tiempo a ser la defensora más firme posible de las escuelas públicas.	Me postulo porque soy una orgullosa madre de dos hijos en AISD y no permitiré que la TEA se haga cargo de este distrito y arruine la experiencia educativa de una generación de estudiantes. Estoy calificada porque he sido defensora de la comunidad escolar desde 2008, ex maestra de salón de clase y actualmente soy una de las aproximadamente seis personas en el estado que ha asesorado a un distrito bajo el control de la TEA. Ayudé a RRISD a sacar a su interventor (cuando se quedó casi un año más de lo debido) y espero poder asesorar a AISD de la misma manera. Desde 2008, he trabajado en proyectos como educación bilingüe, remediación dirigida por la escuela, dislexia y educación especial, educación integral sobre sexualidad humana, cierres de escuelas, límites escolares, transporte y	Los problemas presupuestarios Austin ISD han sido noticia durante varios años, especialmente con la "recuperación" de fondos y la posibilidad de que el estado se haga cargo del Austin ISD. Las escuelas chárter se mencionaban con frecuencia como un problema, ya que la financiación estatal sigue al estudiante, y cuando los estudiantes se trasladan a escuelas chárter, el Austin ISD sufre un recorte presupuestario. Las escuelas chárter son una creación interesante. Su objetivo es sustituir la libertad de elección de los padres por el control local. Las escuelas chárter no reciben financiación local porque no existe control local sobre ellas ni sobre cómo se gastarían dichos fondos. Las escuelas chárter se financian íntegramente con fondos estatales.

Pamela Mathai	*Cynthia Soliz*	*Kirk Becker*
Ya tengo un hijo en una escuela pública y planeo inscribir a mi hija en un preescolar público en cuanto cumpla los requisitos. Las guarderías y escuelas privadas no están obligadas por ley a atender a una niña con sus necesidades de salud, así que, como para muchas familias, las escuelas públicas son la opción más segura y conveniente para ella. Austin es la ciudad que considero mi hogar, y mis vínculos con ella son muy amplios. He impartido clases de estudios sociales en escuelas secundarias y preparatorias en toda la ciudad, adquiriendo experiencia en la enseñanza de materias evaluadas en el examen STAAR y cursos de nivel Avanzado. Me gradué de la Universidad de Texas con una maestría en educación, con especialización en currículo e instrucción. Además, fui miembro del sindicato Education Austin, donde trabajé en toda el área metropolitana de Austin para organizar a los maestros en sus esfuerzos por incorporar un currículo de justicia social en sus salones de clase. He dedicado mi carrera a enseñarles a los estudiantes la importancia de la democracia y el gobierno representativo; y ahora, la TEA amenaza a nuestras escuelas con una toma de control antidemocrática que implicaría la destitución de nuestra mesa directa electa y el silenciamiento de las voces de la comunidad. Mi experiencia como maestra y madre me capacita para ser la defensora más ferviente de nuestras escuelas. Como educadora profesional, espero algún día regresar al salón de clase; pero sabemos que una toma de control de la TEA significaría la pérdida de autonomía docente, altas tasas de deserción y lecciones preestablecidas que ignoran la experiencia pedagógica de los educadores. Como madre, rechazo la idea de que la calidad de la experiencia escolar de un niño se pueda medir únicamente con los resultados de las pruebas; sé que los maestros satisfechos, las familias	defensa de los educadores individuales. Últimamente, me he centrado en mi labor como madre de deportistas, trabajando para limitar los efectos en nuestros estudiantes mayores por los recortes a los programas de deportes y bellas artes. ¡Dejen que los niños jueguen! Queremos asegurarnos de que el distrito brinde apoyo a los estudiantes que aspiran a ingresar a la universidad mediante programas específicos.	Si creamos escuelas autónomas para todos los estudiantes de Austin, el Austin ISD perderá toda su financiación estatal local (la mayor parte de la cual proviene de nuestros impuestos locales). Al mismo tiempo, el Austin ISD no tendrá estudiantes, por lo que no habrá base para recaudar el impuesto predial (la mitad del cual, de todos modos, se destina al estado). Eliminar el impuesto del Austin ISD liberaría casi 1.500 millones de dólares, de los cuales al menos una parte podría destinarse a apoyar a las escuelas chárter y a los estudiantes de Austin. Además de las escuelas autónomas, necesitamos crear una o más organizaciones sin ánimo de lucro para recaudar fondos para una gama de servicios estudiantiles y también para supervisar y evaluar las escuelas autónomas, a fin de garantizar que el dinero se gaste donde se necesita y de manera eficaz. Mi cualificación no reside en que se me haya ocurrido la idea de rendirme y trasladar a todos los niños a escuelas concertadas. Mi cualificación reside en que sé cómo hacer que esa idea funcione a la perfección.

Pamela Mathai	*Cynthia Soliz*	*Kirk Becker*
involucradas y las oportunidades de aprendizaje que van más allá de lo que se puede evaluar en una prueba estandarizada son lo que determina el éxito de un niño. Me postulo para la mesa directiva del AISD para proteger nuestras escuelas públicas. El futuro de nuestros hijos depende de ello.		
¿Cuál es el reto más grande que enfrenta el distrito y cómo lo abordaría?		
El mayor reto que enfrenta AISD es la amenaza de la toma de control de la TEA. Hemos visto el impacto en distritos como Houston, donde la intervención estatal ha provocado un aumento vertiginoso en la tasa de deserción docente. Los currículos obligatorios y las presentaciones predefinidas socavan la experiencia pedagógica de los educadores. Un maestro que conoce a su comunidad estudiantil puede tomar un estándar estatal, adaptarlo a una lección culturalmente relevante para la vida de sus estudiantes y crear un entorno de aprendizaje altamente atractivo. Pero el currículo estandarizado, creado por IA, que hemos visto en los distritos controlados por la TEA es una afrenta a la autonomía de los educadores y las escuelas. Esta desprofesionalización de la enseñanza ha resultado en altas tasas de deserción y la llegada masiva de maestros sin certificación ni experiencia en distritos como HISD. Me niego a permitir que este ataque a la autonomía de los maestros y las escuelas ocurra en Austin. Trabajaré con la administración y las comunidades escolares para tomar las medidas necesarias para evitar la toma de control de la TEA; tomaré decisiones que protejan a todo el distrito, no solo a un vecindario o una escuela, porque sé que las intervenciones antidemocráticas como una toma de control nos afectará a todos. Si la TEA anuncia su intención de tomar control del AISD, esto inevitablemente resultará en la destitución de la mesa directiva elegida democráticamente. Pero esto no significa una derrota; aprovecharé las conexiones que he forjado como maestro, activista y miembro de la comunidad para encontrar	La respuesta más sencilla es la amenaza de que la TEA tome el control. Como candidata, mi principal objetivo es mitigar el daño y el impacto de las acciones que la TEA emprenderá el próximo año. Haré todo lo que esté a mi alcance como abogada, defensora y madre activa de la Asociación de padres y maestros (PTA) para proteger a los estudiantes, el personal, los maestros y demás miembros de la comunidad del AISD de las consecuencias políticas de la ira de la TEA. No estamos destinados a ser el peón político al que Greg Abbott y Ken Paxton se han acostumbrado a tratarnos. Creo que existen apoyos legales que se pueden brindar como miembro de la mesa directiva, así como iniciativas comunitarias no legales que contribuirían a combatir a la TEA; puedo y haré ambas cosas.	Debido a una combinación de reparto de los ingresos fiscales y el elevado valor de las propiedades, el Austin ISD ha caído en un círculo vicioso. Reparto de ingresos: La mayoría conocemos, al menos vagamente, el sistema de reparto de ingresos de los distritos escolares de Texas. Una fábrica con trabajadores de distritos escolares vecinos debería compartir sus impuestos sobre la propiedad entre todos los distritos escolares de sus empleados para contribuir a la educación de sus hijos. El reparto de ingresos de los distritos escolares se basa en el mismo principio, aplicado a nivel estatal para igualar tanto los tipos impositivos como la financiación por alumno. Es justo, equitativo, razonable y eficiente. Alto valor de las propiedades: Austin cuenta con una gran cantidad de propiedades comerciales e industriales valiosas, así como con propiedades residenciales costosas y de alto valor. La financiación por estudiante, extendida al salario por profesor, no se traduce en el mismo nivel de vida para docentes, administradores escolares, personal de apoyo escolar ni siquiera para los trabajadores de la construcción de las escuelas. Cuando los habitantes de Austin aumentan sus impuestos para sufragar el mayor costo local de financiar sus escuelas, el estado también compensa ese gasto. Además del alto costo de la vivienda, los residentes de Austin terminan pagando altos impuestos sobre la propiedad para

Pamela Mathai	*Cynthia Soliz*	*Kirk Becker*
maneras de contraatacar. La historia nos ha enseñado que confrontar el poder autoritario con el poder del pueblo puede crear un cambio duradero. Tengo la intención de ser parte de ese cambio.		financiar un sistema escolar con fondos insuficientes. Reducción de la matrícula escolar: una situación crítica. Padres con dificultades económicas se han mudado a distritos escolares en los suburbios con precios de vivienda más bajos, impuestos prediales más bajos debido al menor valor de las propiedades y un menor costo de vida, mientras la la financiación por estudiante se ha mantenido igual. El Austin ISD se enfrenta a una reducción de la matrícula escolar y a un recorte presupuestario basado en la financiación por estudiante debido a un menor número de estudiantes. Reducción de la matrícula en las escuelas chárter Las escuelas chárter son otra opción. Las escuelas chárter son financiadas por el estado y reciben la misma cantidad (insuficiente, para Austin) por estudiante.Se financian como las escuelas públicas, pero sin gran parte de la rendición de cuentas estatal ni otras regulaciones, y sin las consecuencias de un sistema escolar en declive. Si bien las escuelas chárter tienen más dificultades para acceder a fondos federales, el dinero que reciben parece rendir más que en el Austin ISD. El estado reduce la financiación total por estudiante destinada al Austin ISD a medida que los estudiantes de las escuelas públicas se trasladan a las escuelas chárter. Reducción de la matrícula: Educación en el hogar - ¿Somos más inteligentes que los estudiantes de quinto grado? La educación en el hogar es bastante libertaria, ya que carece en gran medida de financiación y regulación. Puede ser una buena opción para los padres, especialmente para aquellos con hijos pequeños, que tienen la dedicación, el tiempo y/o el dinero para educar a sus propios hijos. El estado proporciona hasta $2000 para libros y materiales escolares. Existe una gran cantidad de recursos disponibles para los padres que optan por la educación en el hogar, incluyendo guías y materiales de clase, grupos de

		apoyo y cooperativas para padres e hijos, e incluso escuelas privadas. El Austin ISD no recibe financiación por estudiante para los niños que reciben educación en casa. Reducción en la matrícula: Vales (vouchers) escolares - El estado proporciona 1.000 millones de dólares en fondos directos a los padres, mediante sorteo, con una prioridad de 30.000 dólares para la educación privada de niños con discapacidad y cantidades menores para otras categorías. Los vales pueden utilizarse para la educación en el hogar o en escuelas concertadas, pero no para financiar las escuelas públicas. La asignación de mil millones de dólares para vales escolares en todo el estado es menor que el presupuesto anual del Austin ISD), y no mucho mayor que la cantidad que el Austin ISD envía al estado cada año para su recuperación. El fondo para vales escolares ya está saturado, pero parece que cualquier persona con un hijo discapacitado debería inscribirse y esperar tener suerte. El círculo vicioso: En realidad, existen dos impuestos prediales distintos en el Austin ISD . Uno se destina al pago de los bonos escolares utilizados para la construcción de instalaciones (conocido como infraestructura y financiación, I&S). El otro se utiliza para el funcionamiento diario de las escuelas y se denomina mantenimiento y operaciones (M&O). Cabe mencionar que los impuestos I&S no están sujetos a recuperación de fondos, mientras que los impuestos M&O sí. Dentro de los impuestos M&O, existen tres niveles. El Nivel Uno es una tasa mínima de impuesto a la propiedad especificada por el estado, que se aplica mediante la reducción de la financiación estatal por estudiante en caso de incumplimiento. El Nivel Dos A es un nivel de tributación más alto sujeto únicamente a una recuperación mínima, y el Nivel Dos B es un nivel de tributación aún más alto sujeto a una fórmula de recuperación diferente,

Pamela Mathai	*Cynthia Soliz*	*Kirk Becker*
		aunque igualmente abusiva, que la utilizada para el Nivel Uno. A medida que los estudiantes abandonan el Austin ISD, el estado reduce la financiación total por estudiante asignada al Austin ISD debido a la reducción de estudiantes y recupera la diferencia. Ante la baja matrícula, el Austin ISD está considerando consolidar a los estudiantes en menos escuelas y cerrar y vender las escuelas en desuso. Sin embargo, en lugar de usar los ingresos para pagar los bonos de construcción y, al menos, reducir la parte correspondiente a infraestructura y servicios de los impuestos del Austin ISD , el distrito escolar está considerando utilizarlos para el mantenimiento y las operaciones de las escuelas restantes. Austin ISD no puede seguir cerrando y vendiendo escuelas y luego usar las ganancias para financiar las escuelas restantes indefinidamente, pero sí puede seguir reduciendo su presupuesto a cero. Ese es el círculo vicioso.
¿Cuáles son las prioridades en las que el AISD debe enfocarse para el futuro?		
Mi prioridad número uno es hacer todo lo que esté a mi alcance para mitigar el impacto de una toma de control de la TEA que amenaza al AISD (ver respuesta anterior). Otra prioridad clave será centrarme en los resultados de los estudiantes. Como bien sabe cualquier buen maestro, las demostraciones auténticas de aprendizaje van más allá de aprobar las pruebas estandarizadas. He dedicado la mayor parte de mi carrera a impartir cursos evaluados con la prueba STAAR, y sé por experiencia propia que esta prueba es una medida lamentablemente inadecuada de lo que un niño ha aprendido a lo largo del año escolar. En lugar de reflejar el conocimiento y las habilidades que un niño ha adquirido, las pruebas STAAR reflejan con mayor precisión el nivel socioeconómico de su vecindario. Los miembros de la mesa directiva también deben priorizar la financiación de las	Más allá de la participación estatal y las cuestiones de defensa del presupuesto estatal, la matrícula es un problema, ya que las dificultades presupuestarias, especialmente en transporte, siguen afectando al distrito. Además, existe una falta de liderazgo en algunos planteles. Debemos hacer todo lo posible para reclutar líderes sólidos y con experiencia, y apoyar su éxito en nuestro distrito. Todos sabemos que los maestros se quedan o se van de la escuela en función del liderazgo, y creo que podemos combatir nuestra crisis de retención docente con un liderazgo sólido y, cuando sea necesario, con confianza y autonomía donde las cosas funcionan bien, por supuesto, con la equidad como principio fundamental.	El ciclo vicioso y el traslado a las escuelas chárter.

Pamela Mathai	*Cynthia Soliz*	*Kirk Becker*
escuelas según las necesidades, proporcionando educación de calidad para poblaciones bilingües emergentes, familias de bajos ingresos y estudiantes en educación especial. Independientemente de lo que suceda con la TEA, hay muchas mejoras que podemos implementar en la forma en que atendemos las necesidades de nuestras poblaciones más vulnerables, y nuestro presupuesto debe reflejar esta prioridad.		
El AISD, al igual que muchos otros distritos, tiene un déficit presupuestario y ha tenido que hacer muchos recortes para tratar de equilibrar el presupuesto. ¿Cuál es su filosofía sobre cómo equilibrar el presupuesto del AISD?		
A nivel legislativo, debemos seguir abogando por un aumento en la asignación básica para estudiantes, de modo que se iguale al promedio nacional y se ajuste a la inflación. También debemos seguir luchando contra los vales escolares, los créditos fiscales y otros programas que desvían fondos públicos a escuelas privadas. Como madre de un niño con necesidades especiales de salud, veo lo injusto que es que los fondos públicos se destinen a escuelas privadas que no están sujetas a los mismos estándares de rendición de cuentas ni a los mismos requisitos de admisión que las escuelas públicas. A nivel distrital, debemos encontrar maneras de reutilizar las propiedades de AISD para generar ingresos a largo plazo y reducir costos eliminando funciones de apoyo redundantes o no esenciales en la oficina central. El uso estratégico de los fondos para aumentar la inversión en transporte, servicios de educación especial y nuestras alianzas comunitarias es fundamental para apoyar a los estudiantes. Fortalecer nuestras relaciones con organizaciones como Austin Voices, Communities in Schools y United Way nos ayudará a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y sus familias.	Llevo meses con esa respuesta en mi página web: Son necesarias soluciones a corto plazo y soluciones a largo plazo. Aquí tienes algunos ejemplos de ambas: A muy corto plazo, el distrito necesita analizar su fuerza laboral en la sede central. Deben permitir que más personas trabajen desde casa, consolidar el espacio de oficinas y alquilar más espacio del edificio para generar ingresos. Quizás incluso alquilar todo el edificio y trasladar a los empleados de la sede central a las escuelas cerradas. Sería interesante analizar las cifras al respecto. Además, el Distrito necesita buscar activamente alianzas con el sector privado y desarrollar un sistema que le permita al AISD aceptar más oportunidades. Cuando el waterpolo estuvo a punto de desaparecer, USA Water Polo se ofreció a contribuir económicamente para ayudar a que el deporte cumpliera con las normas de la UIL, pero debido a la falta de un sistema para asignar fondos a un deporte específico, el distrito no pudo aceptar esa ayuda. Fue, cuanto menos, frustrante. A menudo pienso en la escuela Ann Richards y lamento que no todos las escuelas cuenten con una fundación privada y un fondo de maestros para complementar la educación de más estudiantes. El distrito simplemente no está preparado para	Optemos por escuelas chárter y hagámoslas funcionar. A mí tampoco me gusta la idea, pero creo que es nuestra mejor opción. Si no logramos un cambio de gobierno a nivel estatal y tenemos que soportar un par de años de control estatal sobre el Austin ISD, probablemente más gente estará de acuerdo conmigo. Mientras escucho a los demás candidatos, me convenzo aún más de que sí, realmente podríamos hacerlo muy bien.

	aceptar e incorporar donaciones de organizaciones medianas a nivel distrital, y esto requiere atención. Considero que, de inmediato, el sistrito debería cobrar a los hogares con mayor estabilidad financiera por el transporte a los programas especializados o de libre elección de escuela y utilizar la compensación para crear un mayor acceso a dichos programas para más estudiantes, creando así un mejor acceso. A largo plazo: Dejen de vender escuelas. Busquen alianzas público-privadas para modernizar esos edificios y convertirlos en viviendas subvencionadas para maestros. Sé que existe un programa similar actualmente y espero que sea un gran éxito y sirva de modelo para otros planteles cerrados. Sigamos abogando por un cambio en la fórmula de redistribución de fondos para que tenga en cuenta las necesidades de los distritos escolares suburbanos y urbanos. ¡Aumentemos la asignación básica! Otra idea es dividir los fondos del impuesto predial entre los estudiantes matriculados en cada distrito escolar independiente. Esto modificaría la fórmula para que los distritos escolares urbanos (con su gran número de estudiantes) estuvieran en igualdad de condiciones con los distritos rurales, que tienen una mayor proporción de terreno por estudiante. Exijo a nivel estatal mejores medidas de rendición de cuentas. No hay nada que odie más que las pruebas STAAR, y ahora, con la adición de todas las pruebas de referencia (MAP), no hay tiempo para la enseñanza y el aprendizaje real. Entre el 1 y el 11 de septiembre, los estudiantes de secundaria ahora tienen que tomar al menos CUATRO períodos completos de clase de pruebas MAP, SOLO para inglés. Y la verdad es que un niño con adaptaciones o uno que simplemente quiera tomarse su tiempo para la prueba, podría	

Pamela Mathai	*Cynthia Soliz*	*Kirk Becker*
	pasar los 11 días calendario haciendo la prueba. Luego, el estado vuelve y culpa a los educadores y distritos por los "malos" resultados en su séptima prueba del mes. Este es un sistema que solo enriquece a los contratistas que crean estas pruebas y roba a los profesionales su autonomía y la alegría de enseñar.	
¿A qué atribuye la disminución de la matrícula del AISD? ¿Qué ideas tiene para aumentarla?		
Soy madre de familia y envío a mis hijos al AISD porque creo en el valor de la educación pública. Entornos de aprendizaje diversos, estándares académicos rigurosos y programas especiales que atiendan los intereses intelectuales de todos los estudiantes es lo que todo niño en Austin debería tener la oportunidad de experimentar. Sé que si todas las escuelas del distrito pueden ofrecer esto, podemos esperar que la matrícula aumente. Los datos han demostrado que la disminución de las tasas de natalidad y los factores relacionados con la movilidad estudiantil han provocado una caída en el número de matriculados. También sabemos que la expansión de las escuelas chárter y los vouchers escolares ha contribuido a la disminución de la población estudiantil del Austin ISD. Colaborar con la ciudad para ampliar las opciones de vivienda asequible y revisar los mapas de zonificación para ajustarlos a los cambios demográficos ayudará a mitigar los efectos de la disminución de la matrícula. Asimismo, debemos considerar el impacto del ICE en nuestros barrios; la disminución de la matrícula debido a que las familias abandonan la ciudad o permanecen en la clandestinidad es una tragedia. Es imperativo que trabajemos estrechamente con la ciudad para proteger nuestros barrios y escuelas del ICE. También debemos ser competitivos con otras opciones educativas en toda la ciudad, asegurándonos de satisfacer las necesidades de todas las familias. Al ofrecer programas preescolares, escuelas bilingües y programas	Los estudios han demostrado que en todo Texas, los 70.000 estudiantes que desaparecieron de la matrícula escolar pública son hispanos. Tengo un proyecto llamado "Taco Diplomacy" (pueden verlo en IG: @cynthiaforaisd) donde paso varias horas en taquerías hablando con la comunidad inmigrante hispana y preguntándoles por qué no llevan a sus hijos a la escuela. La respuesta es universal: miedo a la detención por parte de ICE. Ojalá pudiéramos brindar mayor seguridad a las comunidades de nuestros estudiantes. Austin ISD es un distrito extraordinario. Sus logros son realmente excepcionales: ¡tres de los mejores programas de preparatoria del país se encuentran dentro del AISD! (LASA, Ann Richards e IB en Anderson). Este distrito no debería tener problemas de matrícula. El verdadero problema radica en que estos programas y el acceso a ese nivel de excelencia no están disponibles para todos. Necesitamos abandonar las viejas mentalidades sobre los patrones de clasificación e incluso los equipos verticales. La gente viene al AISD (y a cualquier distrito, como por ejemplo la preparatoria Manor New Tech) por su excelente e interesante programación. La programación atrae recursos, participación comunitaria, entusiasmo, inversión y, en última instancia, matrícula. El AISD se ha demorado mucho en comprender que la libertad de elección de escuela no es el futuro, sino la realidad actual. El liderazgo del distrito fue tomado por sorpresa y la adaptación ha sido lenta. Cuando el AISD pierde matrícula frente a las	La combinación de un alto costo de vida local y el límite estatal al gasto escolar basado en el menor costo de vida a nivel estatal.

Pamela Mathai	*Cynthia Soliz*	*Kirk Becker*
especiales como el Bachillerato Internacional (IB) en Anderson, programas especializados como LASA y escuelas de un solo género como Ann Richards, contribuimos a aumentar la diversidad de familias interesadas en permanecer en el distrito escolar del Austin ISD. Si resulto ser elegida, trabajaré para proteger y ampliar los programas especiales que nos distinguen de las escuelas chárter y privadas.	escuelas chárter, no es porque esas escuelas tengan mejores maestros o instalaciones, ni porque estén en el vecindario de sus familias. Los padres eligen las escuelas en función de la programación, la comunidad y las oportunidades que perciben para sus hijos. Pero no podemos ser el distrito con una amplia oferta de programación que necesitamos ser sin tener transporte.Creo que debemos cobrarles a quienes pueden permitirse pagar un transporte opcional para sus hijos y usar ese dinero para que las opciones de programación sean más accesibles y equitativas para más niños.	
¿Cómo abordará las necesidades de todos los estudiantes y al mismo tiempo ofrecerá un marco académico constante en todas las escuelas?		
Durante mis años como maestra en el Austin ISD , experimenté de primera mano las alegrías y las dificultades de trabajar en una escuela título I. Me familiaricé con las necesidades de la comunidad estudiantil de la preparatoria Navarro y observé cómo la pandemia y la posterior transición de regreso a clases dejaron al descubierto las necesidades insatisfechas de muchas familias de nuestra escuela. Estas experiencias influirán profundamente en mi labor como miembro electa de la mesa directiva. Reconozco que nuestro distrito tiene áreas de mejora en lo que respecta a la atención a nuestros estudiantes de educación especial, poblaciones bilingües emergentes y familias con recursos limitados. Como miembro electa de la mesa directiva, trabajaré con organizaciones comunitarias para complementar la experiencia escolar de nuestros hijos con los servicios integrales que necesitan para tener éxito. Proteger las instalaciones del campus y las áreas circundantes de la presencia de ICE, conectar a las familias con servicios de salud y cuidado infantil, y garantizar que nuestras familias tengan acceso a	Desde luego, no se trata de pruebas estandarizadas. De hecho, creo que el distrito está haciendo un buen trabajo con su proyecto de crear un currículo alineado, pero la verdad es que incluso el público en general (o los estudiantes) pueden reconocer la diferencia entre buenos y malos maestros. Ojalá hubiera más observación y retroalimentación en los salones de clase, no como un método de calificación, sino como una forma de retroalimentación constructiva. Desafortunadamente, esa opción requeriría más dinero para contratar más personal, y eso no es viable en este momento. Creo firmemente que apoyar a los maestros crea los mejores resultados académicos. Si no vamos a proporcionarles a nuestros maestros tanto los recursos como el espacio para enseñar, cualquier debate sobre un marco académico coherente es una farsa. Para tener un debate real sobre el crecimiento en las escuelas, debemos hablar de recursos. Creo que las escuelas históricamente con escasos recursos deberían tener requisitos de rendición de cuentas menos estrictos. Creo que debería haber más financiación, no menos autonomía, para los	Me centraría en satisfacer las necesidades de *cada* estudiante y no estoy seguro de *qué* marco académico uniforme quisiera en todas las escuelas.

Pamela Mathai	*Cynthia Soliz*	*Kirk Becker*
alimentos, transporte e internet permitirá que nuestros hijos tengan éxito académico. Si logramos asegurar que se satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables, podemos esperar mejores resultados para todos los estudiantes.	maestros que eligen trabajar donde más se les necesita. Y creo que podríamos impulsar el desarrollo de comunidades enteras con programas en áreas que carecen de ellos. SOLO ENTONCES podremos hablar del seguimiento numérico del progreso académico. Esto no quiere decir que el crecimiento académico no sea importante; después de todo, nuestra labor es enseñar y ayudar a crecer a estos estudiantes. Simplemente creo que cualquier conversación sobre el crecimiento académico sin hablar de la asignación de recursos en este distrito no es honesta. Por ello, es importante buscar áreas donde se necesita más apoyo en los datos obtenidos y abordar las deficiencias Esto no quiere decir que el crecimiento académico no sea importante; después de todo, nuestra labor es enseñar y ayudar a crecer a estos estudiantes. Simplemente creo que cualquier conversación sobre el crecimiento académico sin hablar de la asignación de recursos en este distrito no es honesta. Por ello, es importante buscar áreas donde se necesita más apoyo en los datos obtenidos y abordar las deficiencias con curiosidad y la voluntad de comprender lo que sucede en la práctica. Como el único empleado del distrito en la mesa directiva, creo que esta es responsabilidad del superintendente. Su contrato debe reflejar y recompensar la resolución creativa de problemas, la curiosidad y la capacidad de alejarse de la visión miope que solo se fija en las cifras sin tener en cuenta los recursos, la programación y la comunidad. No tengo ningún problema en exigir responsabilidades a quien sea por el estancamiento del crecimiento académico, y prometo empezar por mí mismo.	
¿Cómo le ha dado forma la historia al panorama de la educación pública para las comunidades de color aquí en Austin y cómo puede el AISD apoyar más a esas comunidades hoy en día?		
Sabemos, por la historia de Austin, que la segregación ha dejado una huella imborrable en las desigualdades que persisten en el distrito hoy en día. Las escuelas al este de la I-35 reciben	¿Sabías que el Austin ISD fue el último de Texas en desegregarse? Yo sí. Vivo en el este de Austin y he pasado la mayor parte del ciclo escolar de mi	Bla, bla, guau, guau, más dinero.

Pamela Mathai	*Cynthia Soliz*	*Kirk Becker*
calificaciones más bajas (lo cual refleja menos las capacidades de esos estudiantes y más las desigualdades estructurales que esas comunidades siguen enfrentando), han sufrido las peores consecuencias del cierre de escuelas y se han visto más afectadas por la disminución de la matrícula debido a la presencia de escuelas chárter que prometen una mejor alternativa, pero rara vez cumplen con esas promesas. Durante los últimos meses, al conversar con líderes comunitarios del Distrito 1, la frustración es palpable. Muchos están tan decepcionados con el abandono que han sufrido por parte del distrito que no ven la toma de control de la TEA como una amenaza, sino como una alternativa que vale la pena explorar. Esto evidencia la pérdida de confianza entre el AISD y algunas de nuestras comunidades más marginadas. Si resulto elegida, planeo reconstruir esa confianza manteniendo una presencia regular y constante en los planteles escolares durante el horario lectivo y en las reuniones de la Asociación de padres y maestros(PTA) y eventos comunitarios. Como educadora profesional, sé que son los maestros y los estudiantes quienes mejor conocen la situación en una escuela; buscaré la invitación de los líderes escolares para visitar las escuelas y así reconstruir esa confianza. Ser proactivo en la construcción de relaciones con los líderes escolares, el personal, los estudiantes y las familias me ayudará a ser una mejor defensora de los estudiantes del AISD.	hijo en escuelas del Programa Título 1. La equidad es uno de mis principios fundamentales. El liderazgo debe ser una prioridad en las escuelas que tradicionalmente han carecido de recursos. Paredes es un claro ejemplo de lo que no se debe hacer: un director interino, una cultura escolar deficiente, falta de apoyo y, a mitad de año, anunciar que todos se quedarían sin trabajo para el siguiente ciclo escolar. No es de extrañar que Paredes tuviera que cerrar. Fue un fracaso total del distrito. ¡Las escuelas con una población estudiantil mayoritariamente de color o de comunidades inmigrantes deben recibir apoyo prioritario! ¡Debemos dar visibilidad a los excelentes administradores! Hay tanto talento aquí en Austin y tantos administradores increíbles; me hubiera encantado ver al distrito esforzarse más para que Paredes y escuelas similares contaran con uno de estos líderes excepcionales (con la remuneración correspondiente, por supuesto).	
¿Cuál es su opinión sobre la instrucción en estudios sociales en el AISD?		
He sido maestra de estudios sociales durante los últimos 15 años. He presenciado la evolución de los estándares, desde TAAS hasta TEKS y STAAR. He impartido cursos evaluadas y no evaluadas, desde La Historia de Texas en séptimo grado hasta La Sociología en duodécimo grado, y sé que la libertad curricular para los maestros es fundamental; no podemos crear lecciones atractivas y culturalmente relevantes si nos exigen	Una de mis profesoras favoritas del Austin ISD renunció cuatro años atrás cuando ya no pudo seguir impartiendo su clase de Teoría Crítica de la Raza como teoría. En aquel momento, me pareció una medida un tanto radical, pero ella afirmó que cuando la administración puede obligar a los maestros a ocultar la verdad histórica, la confianza necesaria en la relación de maestro-estudiante no	Debería ser interesante. La historia debería ser algo más que una maldita guerra tras otra; memoricen las fechas.

Pamela Mathai	*Cynthia Soliz*	*Kirk Becker*
el uso de lecciones obligatorias y evaluaciones generadas y calificadas por inteligencia artificial. Por eso, la toma de control de la TEA sigue siendo una de las mayores amenazas para nuestros maestros de estudios sociales. Privaría a los maestros de su autonomía y reduciría la participación de los estudiantes en los estudios sociales a la memorización mecánica de un currículo sesgado. Los recientes cambios en el currículo de Bluebonnet Learning y las modificaciones de la Junta Estatal de Educación (SBOE, por sus siglas en inglés) a los estándares estatales constituyen una afrenta a la dignidad y diversidad de nuestro población estudiantil en el Austin ISD. Sin embargo, por mi experiencia como docente que tuvo que trabajar bajo las limitaciones de los estándares estatales, sé que nuestros estudiantes son capaces de analizarlos críticamente. En lugar de simplemente aprender lo que exigen estos estándares, podemos entablar conversaciones sobre POR QUÉ se les exige aprender ciertos contenidos e ignorar otros. Podemos pedirles que analicen el lenguaje de estos estándares para que puedan comprender la agenda política que los impulsó. El mayor error que cometen nuestros políticos es subestimar a nuestros estudiantes. Como distrito, podemos capacitar a los maestros con habilidades de enseñanza culturalmente relevantes que les ayuden a superar las barreras al aprendizaje que el estado intenta imponer.	puede sobrevivir. Me equivoqué, Tabs; tenías toda la razón. No podemos pedirles a nuestros educadores que mientan a nuestros estudiantes. Decir que la historia afroamericana no influye en nuestra vida cotidiana es mentira. Decir que el islam fue la causa del ataque del 11 de septiembre es mentira. Decir que las personas LGBTQIA+ no existen y no tienen derecho a los mismos derechos y protecciones es mentira. Decir que vivimos en una nación cristiana también es mentira. Entiendo por qué se están yendo los mejores maestros y prometo seguir trabajando para defender, en nombre de los educadores y del electorado, que se nos permita enseñarles la verdad a nuestros hijos nuevamente.	
¿Qué puede hacer el AISD para retener a maestros de alta calidad?		
Si queremos retener a maestros altamente calificados, el Austin ISD debe transmitir el mensaje de que prioriza las necesidades de los educadores. Sé por mi propia experiencia que los recortes a los estipendios, los períodos de planificación y el salario de los maestros hacen que el trabajo de un educador sea insostenible. Muchos de mis colegas han dejado el AISD para encontrar mejores salarios y más apoyo en distritos fuera de	Págales. Y págales Bien. Abogo por un aumento en la asignación básica. Paso muchísimos días en nuestra cúpula rosa favorita, durante la sesión, y cualquiera que me escuche oirá hablar de la asignación básica, la rosquilla del demógrafo, los centavos de oro y también de las monedas de cobre. Ya se ha convertido en parte de mi rutina, pero no debería	Tras las decisiones del Tribunal Edgewood, el estado se esfuerza por mantener una educación adecuada con un presupuesto mínimo. Para atraer y retener a buenos docentes, debemos aspirar a la excelencia, no solo a la suficiencia, en la educación.

Pamela Mathai	*Cynthia Soliz*	*Kirk Becker*
Austin. Cuando sea elegida, acogeré con agrado cualquier mejora que Education Austin pueda brindar a los maestros a través de su Acuerdo de Consulta. También sé que el trabajo de un maestro no se realiza de forma aislada; necesitamos especialistas en apoyo a las familias, consejeros, bibliotecarios, personal de limpieza, personal de cafetería y conductores de autobuses para garantizar que nuestros niños reciban la ayuda que necesitan para tener éxito en el ámbito académico. Como miembro de la mesa directiva, siempre lucharé por el salario que merecen tanto el personal administrativo como el no administrativo, un salario que se ajuste a la inflación y sea competitivo con el de otros distritos de Texas.	ser así. El estado debería financiar completamente las escuelas públicas. Además, lo único que necesitan los maestros es un liderazgo sólido por parte de la administración y ‘’apoyo cuando sea necesario, y confianza y autonomía cuando no lo sea’’. Llevo años diciendo esto. Con demasiada frecuencia no confiamos en que los maestros expresen sus necesidades, incluso cuando han demostrado su éxito año tras año. Tenemos que empezar a tratar a nuestros educadores como profesionales si queremos que se queden.	
¿Qué papel debe desempeñar la comunidad en el apoyo a la educación de los niños?		
La comunidad desempeña un papel fundamental en el apoyo a la educación de los niños. Como bien saben los maestros , la participación de los padres, el apoyo comunitario a través de organizaciones como CIS, YMCA y Austin Voices, y las conexiones con oportunidades posteriores a la graduación son esenciales para que nuestros hijos tengan las herramientas necesarias para el éxito. Las asociaciones de padres y maestros (PTA) son fundamentales para estar al tanto de las necesidades de nuestras escuelas, y mi intención es trabajar estrechamente con estas organizaciones para garantizar que nuestros estudiantes y sus familias reciban el apoyo que necesitan.	Olvídense de que tengo dos hijos en el distrito o de que llevo muchísimo tiempo defendiendo la educación pública; si fuera una ciudadana común y corriente, seguiría apoyando la educación pública con todas mis fuerzas. ¿Por qué? Porque quiero un electorado informado que tome decisiones para el futuro de este país. Es responsabilidad de todos preocuparse por una educación pública totalmente accesible, gratuita y exitosa. Para ello, creo que hay muchas maneras en que la comunidad en general puede participar: 1. Inscribirse en un grupo comunitario de escuelas públicas como Keep Austin Schools Independent (kasi.org). 2. Apoyar a los defensores de la educación pública y a candidatos como yo. 3. Participar como voluntario en nuestras escuelas locales cuando sea apropiado. Lively lleva el nombre de una voluntaria escolar de larga trayectoria, ya que su compromiso con la escuela fue tal que realmente transformó la vida de muchos jóvenes.. ¡Y nuestras escuelas necesitan a nuestras comunidades más que nunca, en este momento!	No sé nada de esto, solo estoy trabajando para solucionar el problema de la financiación escolar.